(cc) BY

Нагавкина Ольга Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

РОЛЬ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье определяется роль уроков математики в развитии критического мышления. Отмечается важность необходимости развития критического мышления именно у младших школьников. Рассматриваются приемы технологии развития критического мышления.*

Ключевые слова: *критическое мышление, технология развития.*

Приоритетной задачей современной школы является воспитание внутренне свободной личности, способной логически мыслить, формировать и уметь отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить эффективные пути их достижения. Очень важно, чтобы учащиеся умели не только воспринимать и заучивать информацию, но и умели самостоятельно получать ее и применять к конкретным жизненным ситуациям. Все это способствует интеллектуальному и нравственному развитию личности, умению работать с информацией, формированию критического и творческого мышления.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Встречаясь с новой информацией, учащиеся учатся воспринимать ее вдумчиво, осмысленно, рассматривать новые идеи с различных точек зрения, оценивать, делать выводы относительно ценности и точности данной информации.

Формирование данных навыков у учащихся является основной задачей технологии развития критического мышления.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Целью данной технологии является обучение детей работать с текстом, в котором информация понимается, осмысливается, соотносится с собственным опытом учащихся, в результате чего формируется собственное аналитическое суждение.

Важно отметить, что такой навык необходимо прививать еще в младшем школьном возрасте, когда идет развитие мышления в целом, и данный возраст является благоприятным для того, чтобы развивать критическое мышление детей в образовательном процессе. Ведь именно в начальных классах только начинают формировать способы учебной работы. Поэтому необходима четкая технология, которая способствует развитию внимания, наблюдательности, памяти, умению проводить анализ, сравнение, находить закономерности.

При изучении такой абстрактной школьной дисциплины, как математика, ярко проявляется одна из основных трудностей детского мышления – это свойство детского ума воспринимать все буквально, конкретно, а также, неумение контролировать ситуацию и понять ее общий смысл.

Современное содержание математического образования направлено главным образом на интеллектуальное развитие младших школьников, формирование культуры и самостоятельности мышления.

Для развития логического, критического и творческого мышления применяются определённые приёмы, методы и формы работы. Все эти стороны мышления неразрывно связаны, и трудно выделить специальные приёмы для развития чего-то одного.

Для развития пространственных представлений, воображения, логичности и критичности мышления возможно использовать:

1) математическое моделирование – изготовление моделей, развёрток;

2) разнообразные практические и лабораторные работы, когда в работе участвует не только мышление ученика, но и руки, когда происходит не только зрительное и слуховое, но и всестороннее восприятие материала, когда ученик,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имея дело с предметами, может по своему усмотрению перемещать, по разному комбинировать, перегибать, совмещать их и делать самостоятельные выводы; можно предложить иллюстративную, тренировочную, исследовательскую, практические работы;

3) разнообразные задачи с карандашами, счетными палочками;

4) задания с преднамеренной ошибкой учителя;

5) задания на нахождение ошибки в приведённом решении или доказательстве;

6) решение задач с недостающими или лишними данными;

7) приведение рационального решения примера;

8) работа по тестам с множественным выбором ответа;

9) решение нестандартных задач: логические задачи, задачи на взвешивания и переливания, задачи на разрезания, задачи на восстановления записей решения примеров и др.

Все виды этих заданий можно рассматривать не только на уроках, но и предлагать как необязательные домашние задания и мини – олимпиады. Также, можно использовать игровые формы обучения.

Развивает мышление и решение задач различными способами. Выработка привычки к поиску другого варианта решения играет большую роль в будущей работе, научной и творческой деятельности. Применение различных способов решения задачи развивают не только умственные способности, но и приучает их к исследовательской работе.

Исследования психологов показали, а практика проведения занятий по математике подтвердила, что систематическое, целенаправленное воспитание подвижности, гибкости мышления, настойчивая тренировка процессов перестройки, переключения, использование разнообразных методов обучения даёт положительные результаты и помогает развить гибкость, логичность и критичность мышления, а так же воображение и его образность.

Технология развития критического мышления формирует у учащихся самостоятельность в обучении. Таким образом, самостоятельно добытые знания

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способствуют самореализации учащихся и самоутверждению, что является важным фактором в становлении интереса к обучению.

Данный аспект является главным в развитии личности ученика, так как мышление влияет на воспитанность человека. Достаточная подготовленность к мыслительной деятельности снимает психические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье.

Список литературы

1. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. Пособие / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002. – 176 с.

2. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В.А. Гусев. – М.: «Вербум-М», «Академия», 2003. – 432 с.

3. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М., 2004. – 222 с.

5. Кабанова – Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности умственного развития учащихся. – М.: Просвещение, 1968. – 288 с.

6. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. – 126 с.

7. Сивожелезова Т.С. Реализация элементов технологии развития критического мышления на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/razvitiie-kritichieskogho-myshlieniia-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-matiematiki (дата обращения: 20.11.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)