

Назавкина Ольга Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

НЕОБХОДИМОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье определяется необходимость технологии развития критического мышления у младших школьников. Рассматриваются основные приемы технологии развития критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, технология развития критического мышления, приемы технологии развития критического мышления.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях обширного информационного пространства, ведь уровень компьютеризации современного общества делает его доступным каждому.

Практика показывает, что у младших школьников достаточно слабые умения, связанные с решением практических задач, умением применять свои знания в нестандартных ситуациях и переносить их в новые формы деятельности. Это связано с недостаточным уровнем развития мышления.

Модернизация образования требует новых подходов к обучению и связана с подготовкой учащихся к жизни в информационном обществе. Существенная роль в становлении личности, в формировании мышления отводится процессу развития способностей учащихся самостоятельно работать с информацией, критически осмысливать свои действия, осуществлять их анализ и применять полученные знания и умения в учебной деятельности. А этого невозможно добиться без развития критического мышления у школьников.

Приоритетной задачей современной школы является воспитание внутренне свободной личности, способной логически мыслить, формировать и уметь отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить

эффективные пути их достижения. Очень важно, чтобы учащиеся умели не только воспринимать и заучивать информацию, но и умели самостоятельно получать ее и применять к конкретным жизненным ситуациям. Так рождается новое знание на основе уже имеющегося.

Встречаясь с новой информацией, учащиеся учатся воспринимать ее вдумчиво, осмысленно, рассматривать новые идеи с различных точек зрения, оценивать, делать выводы относительно ценности и точности данной информации. Формирование данных навыков у учащихся является основной задачей технологии развития критического мышления.

Известный изобретатель и философ Т. Эдисон писал, что одной из важнейших задач цивилизации является: «научить человека мыслить».

Исследователи критического мышления, такие как М. Гомарк, Д. Дьюи, Д. Халперн, указывают на необходимость развития критического мышления учащихся, так как критическое мышление – это мыслительный процесс, в ходе которого человек, мыслящий критично, переосмысливает, испытывает суждения других для того, чтобы сделать собственный вывод.

Важно отметить, что такой навык необходимо прививать еще в младшем школьном возрасте, когда идет развитие мышления в целом.

На протяжении длительного периода О.С. Газман, Т.П. Лакоценина, Ю.И. Турчанинова считали, что критическое мышление доступно лишь для старшего школьного возраста. Однако, А.В. Брушлинский в своих исследованиях доказал, что дети в младшем школьном возрасте вполне способны выполнять сложные мыслительные процессы, соответствующие уровню их развития. Более того, он считает, что критичность мышления является условием успешного обучения младшего школьника, а отсутствие критичности мышления превращает ученика в исполнителя «чужой воли», посредством чего, ученик становится полностью зависимым от внешних обстоятельств, нуждается в руководстве, контроле, оценке.

По мнению исследований И.В. Муштавинской, В. Оконь, критическое мышление начинает формироваться еще в дошкольном возрасте, но

познавательные процессы недостаточно сформированы и условий для развития критического мышления недостаточно. Однако, к младшему школьному возрасту все познавательные процессы находятся на должном уровне и такие важные навыки, как чтение и письмо уже сформированы.

Рассматривая данные исследования, можно сделать вывод, что младший школьный возраст является благоприятным для того, чтобы развивать критическое мышление детей в образовательном процессе.

Для наиболее эффективного освоения знаний необходимо развитие мыслительных навыков учащихся, которые незаменимы в учебе и обычной жизни (умение принимать обдуманные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

В педагогике и психологии существуют различные подходы определения критического мышления.

Согласно Е.О. Божовичу, критическое мышление – это способность среди обилия решений выбирать самое оптимальное, при этом аргументировано опровергать неверное.

Согласно Д. Халперн, критическое мышление – это направленное мышление, характеризующееся логичностью, целенаправленностью, и взвешенностью, использованием когнитивных стратегий и навыков, увеличивающих шанс получения желаемого результата.

Исследователи критического мышления, американский ученый М. Скривен, указывая на необходимость развития критического мышления учащихся, говорит о нем как об образовательной ценности, «критическое мышление» – это навык, который можно поставить наравне с умениями читать и писать.

Для критического мышления характерно построение логических умозаключений, создание согласованных между собой мыслей и принятие обоснованных решений. В процессе критического мышления, оцениваются результаты мыслительных процессов – насколько правильно принято решение или насколько удачно достигнута поставленная задача.

Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания. Кроме того, учащиеся должны научиться подвергать сомнению достоверность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

Критическое мышление возможно только на основе определенного знания, осмысления ранее приобретенного опыта, поэтому его можно назвать искусством суждения, основанного на определенных критериях.

Технология развития критического мышления разработана в конце XX века в США, основоположниками которой являются педагоги Чарльз Темпл, Джинни Стил и Куртис Мередит. В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Целью технологии критического мышления является обучение детей работать с текстом, в котором информация понимается, осмысливается, соотносится с собственным опытом учащихся, в результате чего формируется собственное аналитическое суждение.

В основу данной технологии положен базовый цикл, состоящий из трех стадий: стадия вызова, стадия осмысления содержания, стадия рефлексии. Такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что уже известно по этой теме, затем познакомиться с

новой информацией, а потом подумать, для чего нужны новые знания и как их можно применить.

Учебные занятия по технологии развития критического мышления отличаются от уроков традиционного обучения высокой активностью учащихся, они много рассуждают, свободно делятся своими мнениями с окружающими, обсуждают прочитанное и услышанное. Роль учителя в основном координирующая.

Основной идеей технологии развития критического мышления является создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно, сознательно работают, размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают или опровергают, расширяют знания, новые идеи, мнения об окружающем мире.

Описано достаточно большое количество методических приемов и техник, направленных на развитие критического мышления. Итак, наиболее распространенными приемами технологии развития критического мышления являются:

1. *Инсерт* – это звуковой аналог условного английского сокращения и в дословном переводе обозначает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. Также, данный прием называют «Пометки на полях» – ученики по мере чтения ставят карандашом на полях специально подобранного текста маркировочные знаки.

2. *Мозговой штурм* – прием, используемый в технологии развития критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии вызова при работе с фактологическим материалом. Также, данный прием способствует развитию творческого типа мышления.

3. *Групповая дискуссия*. Дискуссия (от лат.) – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами.

4. *Составление кластеров* – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при изучении какой-либо темы. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Слово кластер (от англ.) в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

5. *Составление таблицы З-Х-У* (знаю – хочу знать – узнал) – это один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала.

6. *ИДЕАЛ* (аббревиатура с английского *I.D.E.A.L.*) – это прием, используемый в технологии развития критического мышления, который позволяет формировать умение определять проблему, умение находить и формулировать пути решения проблемы, а также, умение выбирать сильное решение.

7. *Исправляем ошибки* – прием, основной целью которого является развитие внимания, самоконтроля, умения обосновать свою точку зрения.

Учитель заранее подготавливает задание, содержащее ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Это лишь небольшая часть методических приемов, направленных на развитие критического мышления. Технология развития критического мышления представляет собой набор особых приемов, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей.

Технология развития критического мышления помогает учителю заменить пассивную позицию учащихся на их активное участие в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.

Исследования психологов показали, а практика проведения занятий по математике подтвердила, что систематическое, целенаправленное воспитание подвижности, гибкости мышления, настойчивая тренировка процессов перестройки, переключения, использование разнообразных методов обучения даёт положительные результаты и помогает развить гибкость, логичность и критичность мышления, а также воображение и его образность.

Технология развития критического мышления формирует у учащихся самостоятельность в обучении. Таким образом, самостоятельно добытые знания способствуют самореализации учащихся и самоутверждению, что является важным фактором в становлении интереса к обучению.

Данный аспект является главным в развитии личности ученика, так как мышление влияет на воспитанность человека. Достаточная подготовленность к мыслительной деятельности снимает психические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье.

Список литературы

1. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002. – 176 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб., 2003. – 192 с.
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М., 2004. – 222 с.
5. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности умственного развития учащихся. – М.: Просвещение, 1968. – 288 с.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. – 126 с.