

Никитина Ирина Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №23 им. С.В. Астраханцева»

г. Саратов, Саратовская область

ПРИЁМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются методы и формы работы со словарными словами в начальной школе. Автором детально рассмотрена такой вариант работы, словарная работа.

Ключевые слова: словарные слова, словарная работа.

Начальная школа – это первое звено в цепи образования, которое ребенок получает в школе. От того насколько прочной будет база знаний, заложенная в начальных классах, зависят дальнейший успех младшего школьника.

Среди многочисленных предметов – русский язык можно считать одним из наиболее трудных. Проблемы правописания орфограмм, постановки знаков препинаний возникают у учащихся с 1 класса. Анализ письменных работ показывает, что достаточно много ошибок школьники допускают в словах с безударными гласными непроверяемыми ударением.

На уроках русского языка в начальной школе особую роль занимает словарная работа. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, педагогически целесообразно построенная, связанная со всеми разделами курса русского языка» – писал известный российский ученый – методист А.В. Текучев. Чтобы ребенок смог овладеть русским языком практически, ему нужно знать определенные слова, то есть пополнять свой словарный запас. Уже в 1 классе, на каждом уроке, в результате бесед, диалогов, рассказов обучающиеся знакомятся с новыми словами. Повторяют, закрепляют, и применяют их в своей жизни. В своей практике я в начале каждого урока использую словарные диктанты, которые занимают 2–3 минуты, но они позволяют держать в памяти обучающихся трудные слова; проверять, как

обучающиеся усвоили их и работать индивидуально над допущенными ошибками. На уроках стараюсь использовать разнообразные приёмы, методы и способы, которые позволяют обучающимся запоминать и грамотно писать словарные слова. При запоминании правописания словарных слов необходимо проговаривать их чётко, ясно, по слогам, так, как они пишутся. Проговаривая по слогам, учитель пишет слово, разделяя его на слоги.

В работе со словарными словами можно использовать индивидуальные словарики, изготовленные самими учащимися. В них необходимо соблюдать такие правила записи: На каждой строчке пишется только одно слово; Каждое слово пишется с прописной буквы; Запись слова сопровождается постановкой ударения, выделением трудных орфограмм (карандашом другого цвета). Рядом пишется это же слово, разделённое на слоги.

Словарики окажут помощь только в том случае, если ученики будут вести их аккуратно, работать с ними систематически, а учитель будет периодически их проверять. Изучение словарных слов хорошо сопровождать иллюстративным материалом (картинками), который поможет учащимся полнее понять смысловое значение слов.

Последовательность работы над новым словом.

Для качественного усвоения новых слов имеет значение определённая последовательность в работе:

- восприятие слова на слух;
- выяснение его лексического значения;
- зрительное восприятие слова (первичное по карточке);
- вторичное прочтение слова, постановка ударения, выделение ударной и безударной гласных или других орфограмм, которые нужно запомнить;
- деление слов на слоги и для переноса;
- запись слова в тетрадь с подчёркиванием буквы или букв, написание которых надо запомнить;
- подбор родственных слов, запись их с подчёркиванием нужной орфограммы;

- составление словосочетаний и предложений с изучаемым словом;
- запись лучшего предложения в тетрадь (из составленных учащимися или данных учителем).

Приведу примеры таких упражнений:

1. Выписать из словаря слова на тему «Транспорт» (Троллейбус, картофель, морковь, огурец, помидор), выписать слова с удвоенной согласной (Аллея, суббота, коллекция, килограмм, грамм).

2. Игра «Собери слово».

На доске напечатаны слоги. Прочитать слоги, из слогов каждой строки составить и записать словарные слова:

(то- паль)- пальто, (руг- вок) вокруг, (даш-ран-ка)- карандаш.

3. Загадываю загадки, отгадками служат словарные слова.

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи! (Собака)

В нём живут резинки, скрепки,

Ручки, карандаш, линейки.

Этот домик-невеличка,

Для закладок и наклеек. (Пенал)

4. Игра «Угадай слово». Учитель показывает карточку, на которой напечатан последний слог слова. Обучающиеся должны вспомнить и записать словарные слова, начинающиеся на этот слог.

Слова спокойно жили в книжке,

Но книжку вдруг прогрызли мышки

От слов начала откусили,

Из книжек в норку уташили.

-ва- (корова)

-ко- (Молоко)

-та – (капуста)

5. Заменить предложение одним словарным словом:

- Четвёртый день недели (четверг);
- Приём пищи в середине дня (обед);
- Плод яблони (яблоко);
- Помещение для торговли чем-нибудь (магазин).

6. Картинный диктант.

Дан предмет. Обучающиеся называют этот предмет, записывают слово, называют орфограмму, которую необходимо запомнить, подчёркивают её, ставят знак ударения. (карандаш, пенал, корзина)

7. Составление предложения со словарным словом. Учащиеся составляют предложения с заданным словарным словом, подчёркивают нужную орфограмму.

8. Запишите слова, располагая их в алфавитном порядке. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения: г.рой, адр.с, ур.жай, р.кета, ябл.к., п.нал, т.пор, п.суда, б.лот.

9. Прочитайте слова, назовите «лишнее» слово, объясните свой выбор.

Орёл малина самолёт

Комар дуб поезд

Муха сирень автобус

10. Из прослушанного стихотворения выписать только словарные слова.

Урожай! Урожай!

Наше лето провожай!

Сколько сладкого гороха!

Огурцы как на подбор!

На гряде сорвать не плохо

Красный крупный помидор!

Пробежишься огородом –

Съешь морковку мимоходом!

11. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из «Словаря».

1. Сапоги, ботинки – это обувь, а … – это одежда.

-
2. Заяц, ... – это звери, а ..., ... – это птицы.
 3. Пенал, ... – это учебные принадлежности, а ..., ... – это инструменты.
 4. Морковь, ..., ... – это овощи.

Учитель понимает, что систематическая словарная работа на уроках русского языка вызывает у обучающихся интерес к словарной работе, помогает обогащать словарный запас, вырабатывает орфографическую грамотность, развивает речь, внимание. Только такой подход повысит интерес к родному языку, обеспечит мотивацию учения и наилучший развивающий эффект.

Список литературы

1. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка // Начальная школа. – 1990. – №3.
2. Лободина Н.В. Словарно-орфографическая работа в 1–4 классах. – Волгоград, 2008.
3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. – М.: Просвещение, 1985.
4. Приёмы и формы работы над словарными словами на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/priemi-i-formi-raboti-nad-slovarnimi-slovami-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-795325.html> (дата обращения: 20.11.2017).