(cc) BY

Митрохина Светлана Васильевна
д-р пед. наук, заведующая кафедрой
Пашарина Екатерина Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *статья посвящена одной из актуальных проблем современной школы – качеству образования. Проанализированы различные подходы к определению качества образования и выделены основные компоненты этого понятия. Выделена профессиональная компетентность учителя как один из ключевых элементов, обеспечивающих повышение качества образования. Дана характеристика показателей компетентности педагога и показано, каким образом они влияют на качество образования.*

Ключевые слова: *качество образования, профессиональная компетентность учителя, обучающийся.*

Понятие качества образования появилось в педагогических исследованиях в России только в 90-х годах XX века. Это послужило одним из факторов возникновения интереса к данной проблеме и, как следствие, к созданию единого методологического пространства.

Само понятие «качество образования» многозначно и может определяться не только как часть педагогической науки и практики в целом, но и её составляющей.

Необходимо заметить, что несмотря на свою актуальность в данный момент в педагогике не существует единой точки зрения к толкованию понятия качества образования. Так С.Д. Ильенкова считает, что качество образования определяется качеством «носителя знаний», т. е. учителя [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В.А. Болотов и Г.С. Ковалева рассматривают качество образования как интегральную характеристику системы образования, которая отражает степень соответствия реальных образовательных результатов обучающихся требованиям, определенным в нормативных документах, социальным и личностным ожиданиям [1].

В педагогическом словаре качество образования характеризует «определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту» [3].

Поэтому одной из задач системы образования на современном этапе является создание общей системы управления качеством, когда учитывается, корректируется и регулируется не только конкретный результат образования, но и его процесс.

Анализ педагогической и психологической литературы позволил нам выделить следующие компоненты качества образования: содержание образовательных программ, менеджмент образовательного процесса, качественный состав преподавателей и качество обучения. Таким образом, качественным процессом можно назвать такой процесс, в котором все перечисленные компоненты развиты на достаточно высоком уровне.

Ключевой фигурой образовательного процесса является учитель, поэтому от его профессиональной компетентности во многом зависит качество школьного образования. Сущность профессиональной компетентности современного педагога является объектом споров среди ученых и специалистов-практиков. Об этом в своих работах говорят такие учёные как Л.Г. Буряк, Н.Л. Галеева, С.Д. Ильенкова, Т.А. Ильина, В.А. Кальнева, А.И. Моисеев, А.М. Новиков, М.М. Поташник, С.Е. Шишов, Е.В. Яковлев и другие.

Проанализировав педагогический, психолого-педагогические и толковые словари, можно заключить, что компетентность – это способность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

демонстрировать высокий уровень квалификации в оказании профессиональных услуг. Становится, очевидно, что профессиональная компетентность педагога – это единство теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности.

Учителю необходимо постоянно совершенствоваться, профессионально развиваться, чтобы «идти в ногу» с последними достижениями педагогической науки и добиваться высоких показателей качества образования.

Среди показателей компетентности учителя выделим следующие, которые, на наш взгляд, оказывают существенное влияние на качество образования:

– профессиональный уровень. Включает в себя уровень образования и квалификацию педагога, степень владения методикой обучения и образовательными технологиями;

– мотивация, которая включает отношение к собственной деятельности и к обучающимся, а также систему поощрения, созданную руководством образовательного учреждения;

– повышение квалификации. Это с одной стороны, желание учителя постоянно совершенствоваться, а с другой стороны, создание образовательной организацией условий для профессионального роста;

– компетентность педагога в инновациях. Включает знания об инновационных технологиях, методах, приемах и средствах обучения и воспитания, и умение использовать их в образовательном процессе.

Покажем каким образом компетентность учителя влияет на качество образования. Высокий уровень теоретических знаний педагога в области преподаваемого предмета позволяет правильно подбирать содержание учебного материала и строить учебный процесс на «высоком уровне трудности», что будет способствовать высоким предметным результатам обучающихся. Знание современных технологий обучения дает возможность учителю выстраивать образовательный процесс с учетом особенностей обучающихся и требований новых образовательных стандартов. Практические умения, владение инновационными методиками влияют на качество проведённых уроков, на психологический климат в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коллективе и как результат положительно сказываются на личностных и метапредметных результатах школьников. Мотивация педагога в профессиональную деятельность, также, способствует повышению образовательных результатов.

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение результатов эмпирического исследования позволяют говорить о том, что одной их важных составляющих качества образования является профессиональная компетентность педагога.

Список литературы

1. Болотов В.А. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, Г.С. Ковалева. // Инновационные проекты и программы в образовании, 2011. – №4.

2. Ильенкова С.Д. Показатели качества образования / С.Д. Ильенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/kachestvo-obrazovaniya-pokazatel-vypusknik-rynok-rabota-sistema-znanie-prepodavatel-obuchayushchijsya-uchebnaya-programma

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedagogical.academic.ru/314

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)