

**Полищук Анастасия Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С Теремок»

Ягодненского сельского поселения

Комсомольского муниципального района

Хабаровского края

п. Ягодный, Хабаровский край

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №2»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

**Чебровская Светлана Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

## **ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ**

### **У ДОШКОЛЬНИКОВ 3–4 ЛЕТ**

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ проблемы профилактики нарушений устной речи у дошкольников 3–4 лет. Рассмотрена специфика устной речи. Раскрыты возрастные особенности речевого развития дошкольников 3–4 лет с нарушениями и в норме. Представлен опыт педагогов по организации работы, направленной на профилактику нарушений устной речи у дошкольников 3–4 лет.*

***Ключевые слова:** речь, устная речь, профилактика, дошкольники, речевые патологии, слух, логопедическая помощь, отклонения, речевая норма, сотрудничество.*

На сегодняшний день в качестве одной из актуальных проблем современного общества выступает постоянный рост числа детей, имеющих патологии развития, в частности речевые патологии. В норме речь детей младшего

дошкольного возраста имеет следующую специфику: ребенок овладевает грамматическим строем речи, способен легко усваивать большинство звуков, а также закреплять их произношение в собственной речи. Понимание речи взрослого подразумевает освоение качественно новых характеристик: дошкольники начинают прислушиваться к разговорам взрослых, у них возникает стойкий интерес к прослушиванию сказок, стихов, рассказов. В связи с этим, актуальным является вопрос, связанный с профилактикой и коррекцией нарушений развития речи дошкольников. В свою очередь, дети с нарушениями речи являются особой категорией детей, которые обладают следующими особенностями: невротической симптоматикой; имеются сопутствующие диагнозы; поведенческими проблемами; речевым негативизмом; не используют речь для коммуникации; нарушением способности к приёму и переработке информации, вследствие чего наблюдается отставание в развитии [2].

Детей младшего дошкольного возраста характеризует высокая интенсивность физического и психического развития. Данный возрастной этап является сензитивным и для речевого развития ребенка. Язык, который ребенок использует в своей речи, его близкие, укореняется в психике дошкольника как ведущий. При этом происходит значительное увеличение словарного запаса, возникают элементарные виды суждений об окружающей действительности, выражающиеся в достаточно развернутых высказываниях. На данном этапе дошкольник с легкостью может схватывать слова и речевые обороты, копировать акценты и произношение.

В психолого-педагогических исследованиях понятие «речь» рассматривают в качестве речевой деятельности, выступающей в роли целостного акта деятельности (в ситуации, когда речь является определенной мотивацией, не исполнимой иными видами деятельности) или как устное влияние, которое состоит в неречевой деятельности [1].

Речь является особой формой общения, которая сложилась исторически в ходе материальной преобразующей деятельности человека, опосредствованной

языком. Кроме того, речь является и инструментом развития высших отделов психики дошкольников.

В свою очередь, устная речь является словесным общением с помощью языка, воспринимаемого на слух. Устная речь призвана отражать свойства, которые присущи речи человека в целом: уровень владения устной речью; соответствие речи определенным нормативным требованиям грамматики и орфоэпии.

Формирование речи детей осуществляется в результате воздействия речи взрослого и в значительной степени обусловлена достаточной речевой практикой, нормальным речевым окружением, а также воспитанием и обучением, начинающихся уже с первых дней их жизни. Поэтому, в целях своевременного и правильного речевого развития дошкольников, необходимы определенные условия. Так, дети должны: быть психически и соматически здоровыми; обладать нормальными умственными способностями, нормальным слухом и зрением, достаточной психической активностью; иметь потребность в речевом общении, полноценное речевое окружение. Это позволит ребенку усвоить новые понятия, расширить запас знаний и представления об окружающей действительности [5].

Нарушения речи является собирательным термином, служащего для обозначения отклонений от речевой нормы, принятые в данной языковой среде, которые полностью или частично препятствуют речевому общению и ограничивает возможности социальной адаптации личности.

Поэтому детей с речевыми нарушениями относят к особой категории детей, имеющих психофизические отклонения различной выраженности, которые способны вызывать расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. Дети с речевыми нарушениями отличаются от других категорий детей нормальным биологическим слухом, зрением и полноценными предпосылками интеллектуального развития. Так, логопедические дети при нормальном интеллекте в большинстве своем характеризуются снижением познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньшим объёмом запоминания и воспроизведения материала, неустойчивостью внимания, быстрой отвлекаемостью,

истощаемостью психических процессов, снижением уровня обобщения и осмысления действительности; имеют затрудненную развёрнутую связную речь.

Детей с нарушением речи принято разделять на отдельные субкатегории в соответствии с этиопатогенезом, клиническими формами речевого дефекта, глубиной и системной распространённостью речевого расстройства, задачами, содержанием и методами логопедического воздействия. Так к основным категориям детей, обладающих нарушениями устной речи, относят: афонию, дисфонию, брадилалию, тахилалию, заикание, дислалию, ринолалию, дизартрию, афазию, алалию.

Поэтому, проведение в условиях ДООУ работы, направленной на профилактику нарушений звукопроизношения, уже с начала младшего дошкольного возраста, способствует уменьшению количества детей, состояние речи, которых в старшем дошкольном возрасте может потребовать коррекции [6].

В качестве одного из важных направлений развития логопедической помощи детям выступает профилактика речевых нарушений и последствий речевых патологий.

Данная отрасль логопедии ставит перед собой решение следующих задач:

1. Предупредить речевые нарушения (первичная профилактика).
2. Предупредить переход речевого расстройства в хроническую форму, а также предупредить последствия речевой патологии (вторичная профилактика).
3. Обеспечить социально-трудовую адаптацию лиц, которые страдают речевой патологией (третичная профилактика).

В рамках первичной профилактики предупреждение нарушений речевого развития основано на комплексе мер социального, педагогического и, прежде всего психологического предупреждения расстройств психических функций.

При вторичной профилактике – речевые нарушения способны отразиться на психическом развитии детей, их личностном развитии, формировании поведения (вторичные расстройства).

Третичная профилактика – некоторые дефекты речи способны ограничить возможность профессионального выбора. В связи с этим, профессиональная

ориентация и обучение лиц, которые страдают речевыми патологиями, является главной задачей третичной профилактики. В качестве основного направления данного этапа выступает организация глубокого учета личностных возможностей и интересов каждого страдающего вследствие тяжелых нарушений речи.

Для профилактики нарушений устной речи и звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста с успехом применяется организация активной речевой среды, которая соответствует возрастным особенностям детей: наличие правильной, чистой речи у взрослых, чтение художественной литературы, применение фольклора в ходе режимных моментов, четкий план организации игровой деятельности детей [1].

Кроме того, можно выделить следующие подходы к профилактике нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста (Е.Б. Агеева, Ю.Ф. Гаркуши, Р.И. Лалаева, В.И. Селиверстов):

1. Организация медицинского сопровождения детей «группы риска».
2. Формирование функций моторной сферы: нормализация мышечного тонуса посредством общего массажа, физкультурных занятий, дифференцированного массажа лицевой и оральной мускулатуры, дифференцированного массажа кистей и пальцев рук, самомассажа биологически активных точек. Организация работы по формированию кинестетического и кинетического ощущения ручных и артикуляторных движений, посредством восприятия схемы тела, формирования пространственного чувства, пальчиковых игр, упражнений на определение положения губ, языка, челюсти; упражнений для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики (комплексы игр); развития зрительно-моторной координации.

3. Организация работы по развитию высших психических функций, к числу которых относят: сенсорно-перцептивную деятельность и эталонные представления, память (речеслуховая, зрительная, двигательная), внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое), мыслительная деятельность в тесной взаимосвязи с речевым развитием (познавательная активность, наглядно-действенное и наглядно – образное мышление, мыслительные

операции, умение действовать целенаправленно), творческие способности, межанализаторное взаимодействие; развитие ведущего вида деятельности (предметная, игровая); обеспечить устойчивую положительную мотивацию в различных видах деятельности.

4. Развитие импрессивной речи: понимание слов, которые обозначают предмет, действие, признак, грамматическую категорию и предложные конструкции, инструкции, вопросы, несложные тексты.

5. Развитие экспрессивной речи: лексический запас (называние слов, которые обозначают предметы, признаки, действия и т. д.); фразовая речь, звукопроизношение, фонематические процессы, активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевод слов из пассивного в активный словарь, формирование речевого и предметно-практического общения со взрослыми, развитие знаний и представлений об окружающем.

6. Знакомство с окружающим миром: роль образовательной среды.

7. Сотрудничество с родителями воспитанников: организация совместного обсуждения программ профилактического обучения и воспитания; знакомства с результатами диагностики, возрастными особенностями и возможностями детей, с планированием развивающей работы с детьми; анкетирование родителей; обсуждение темы, содержания, методов обучения в рамках ближайших занятий; организация посещений занятий родителями; консультаций, раскрывающих причины, особенности речевых нарушений у ребенка, а также методах их преодоления; занятия – консультации, направленные на развитие моторной, познавательной сфер, импрессивной и экспрессивной речи; организация просветительской работы [4; 7; 8].

Таким образом, профилактика нарушений устной речи у детей младшего дошкольного возраста требует создания особых педагогических условий, способствующих организации эффективной работы, направленной на преодоление и предупреждение речевых нарушений у детей, которые посещают дошкольное образовательное учреждение. А именно, способствующих развитию мелкой моторики пальцев рук, развитию слухового внимания, восприятия, развитию

просодической стороны речи, развитию артикуляционного аппарата, уточнению звуков или их вызыванию на основе подражания, развитию высших психических функций, формированию импрессивной речи / экспрессивной речи, ознакомлению с окружающим миром, работа с родителями.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 241 с.
2. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка [Текст] / Е.Н. Винарская. – М.: Сфера, 2012. – 145 с.
3. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Г.А. Каше. – М.: Владос, 2012. – 191 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников [Текст] / Р.И. Лалаева. – М.: Дрофа, 2013. – 245 с.
5. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей [Текст] / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина // Основы теории и практики логопедии. – М.: Сфера. – 2013. – С. 67–85.
6. Сохин Ф.А. Основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф.А. Сохин. – М.: Центр, 2012. – 250 с.
7. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Сфера, 2012. – 141 с.
8. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляции [Текст] / Г.В. Чиркина. – М.: Педагогика, 2012. – 214 с.