

Каюмова Эльмира Рузбековна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №113 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье описываются проблемы взаимодействия семьи и дошкольной организации в экологическом воспитании дошкольника, рассматриваются возможные пути решения данной проблемы. Путем рассуждений и результатов исследований определен комплекс действий и мер, направленных на решение данной проблемы.*

***Ключевые слова:** дошкольная организация, экологическое воспитание, взаимодействие, взаимоотношения, окружающая среда.*

Тема взаимоотношений человека и природы не теряет актуальности на протяжении долгого времени. Но с каждым днем вопрос взаимодействия человека с природой, экологическая проблема становится все острее и принимает огромные масштабы. Эту глобальную проблему может решить лишь человечество, способное осознавать и глубоко понимать законы природы, учитывать естественные природные процессы, и, в конечном счете, понимать, что человек – это небольшой кусочек нашей планеты. Это говорит о том, что экологическая проблема в настоящее время заключается не только в том, чтобы защитить Землю от загрязнения и иного негативного влияния человека. Она становится вопросом недопущения фатальной природной катастрофы вследствие воздействия людей на окружающий мир, в осознанно, направленно, постепенно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие возможно при достаточной экологической культуре в человеке, которая начинает формироваться в раннем детстве и корректируется на протяжении всей жизни.

Современное дошкольное учреждение ставит целью воспитание поколения, призванного заботиться о мире, в котором мы живем, и о его природе.

Формирование экологического сознания – наиболее важная задача сотрудников дошкольного учреждения в наше время. К сожалению, экология сегодня находится в таком состоянии, что обойтись без решительных и кардинальных перемен практически во всех сферах жизнедеятельности.

И закладывать в детей экологическое воспитание необходимо с младшего возраста, поскольку полученные в этот период жизни знания наиболее крепко закладываются в осознании и перерастают в жизненные убеждения.

Дошкольный возраст – очень важный период в формировании экологического сознания человека. В этом возрасте закладывается «фундамент» личности, включая положительное отношение к природе и окружающему миру. В этом возрасте ребенок учится отделять себя от окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Ввиду этого наблюдается закладывание у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Задача экологического воспитания детей дошкольного возраста в наше время особенно актуально. Безусловно, решением данной проблемы наряду с воспитателями дошкольных учреждений должны заниматься и родители. Цель воспитателя – донести до родителей мысль о необходимости прививать ребенку экологическую культуру, чтобы решение столь важного вопроса не заканчивалось в стенах дошкольного учреждения.

Грамотная постановка цели и задач в большей степени влияет на качество образования. И.Д. Зверев, известный специалист по экологическому образованию, писал в одной из своих работ, что нет четко поставленной цели и решаемых задач в экологическом образовании [4]. Но в то же время, на начальных стадиях, во время становления экологического воспитания отдельной отраслью образования, постановка конкретной цели и задач необходима. Так же данным автором подчеркнуто, что в личностном развитии ребенка, одну из структур мозаики

составляет экологическое образование ребенка, посредством этого у ребенка развиваются нравственные, эстетические качества.

Итак, экологическое образование дошкольников – это постоянный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, нацеленный на складывание у него экологической культуры, заключающейся в позитивном отношении к природе, в ответственном и положительном отношении к собственному здоровью и к окружающей среде, в уважении и неукоснительном соблюдении определенных нравственных норм, в системе ценностных ориентаций.

Главной задачей педагога является не достижение восприятия ребенком программного материала в процессе игры и творчества, но также в пробуждении интереса к дальнейшему более глубокому его изучению. Не столько эффективно для детей дошкольного возраста прочтение готового лекционного материала, сколько подведение их к самостоятельным выводам, конечно, к таким, на которые они способны в силу своего возраста. Воспитание и обучение дошкольников будет иметь результат только тогда, когда им придется самим участвовать в процессе получения информации. С учетом ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей дошкольников целесообразно использовать различные формы экологического воспитания: массовые, групповые, индивидуальные.

Список литературы

1. Алтынбаева А.Р. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания детей дошкольного возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Ч. II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
2. Бобовкина Т.А. Взаимодействие с семьей как одно из условий экологического воспитания дошкольников / Т.А. Бобовкина, К.К. Кран // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 51–54.
3. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: Издательство педагогического общества России, 2011. – 79 с.