

Галушко Ирина Геннадьевна

преподаватель

Баталова Екатерина Владимировна

студентка

Лопатюк Евгения Андреевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** структура личности ребенка формируется в процессе семейных взаимоотношений. С первых дней ребенок входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения. Поэтому родители дают первые образцы поведения в жизни ребенка и играют большую роль в его дальнейшем психоэмоциональном становлении. Благодаря своим особенностям, семья создает условия, которые в дальнейшем помогают ребенку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя.*

***Ключевые слова:** семья, ребенок, воспитание, личность, эмоциональное благополучие.*

В настоящее время влияние семейных отношений на эмоциональное состояние и успешность обучения младших школьников привлекают внимание отечественных педагогов и психологов, поскольку стабильность положительных взаимоотношений в семейной среде оказывает большое воздействие на психическое здоровье ребенка и его эмоциональную уравновешенность.

В формировании эмоционального благополучия ребенка большое значение имеет воспитательная способность семьи. Структура личности ребенка формируется в процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами и другими родственниками.

С первых дней ребенок входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения. Поэтому родители дают первые образцы поведения в жизни ребенка и играют большую роль в его дальнейшем психоэмоциональном становлении. Благодаря своим особенностям, семья создает условия, которые в дальнейшем помогают ребенку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя.

Детско-родительские отношения – это сложная многофункциональная система, ее компоненты взаимосвязаны и влияют на воспитание детей и поведение родителей в семье, на общую атмосферу в семье [3, с. 44].

Само родительское отношение является достаточно общим понятием. Часто используют его синонимы: родительская позиция, родительская установка. Но данные образования отличаются степенью осознанности родителя. Родительская позиция формируется на основе сознательно принятых норм, ценностей, это выработанные взгляды и намерения [1, с. 61].

Ведущим фактором и важным индикатором эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка является устойчивость внутрисемейной среды, а также стиль родительского взаимодействия. Стиль родительского общения влияет на эмоциональное благополучие младшего школьника, прежде всего, непосредственно, через эмоциональный аспект родительского отношения: привязанность, сопереживание, эмоциональную поддержку и безусловное принятие [5, с. 41].

Важность отношений в семье, семейного благополучия, принятия ребенка в семье неоспорима. Каждый родитель стремится дать своему ребенку лучшее, создать идеальные условия для его развития и воспитания. В то же время родительская любовь часто оказывается «слепа» и в своем стремлении «причинить добро» своему самому дорогому человеку родитель проявляет перегибы в своем воздействии от полного подавления и чрезмерных требований до непоследовательности и вседозволенности. К тому же складывающиеся современные социально-экономические условия приводят к тому, что родители уделяют мало времени

общению с ребенком, сужается культура семейного общения, снижается качество родительского отношения и уровень развития детей.

Таким образом, семья и семейные отношения учащихся начальной школы занимают ведущее место в формировании эмоционального благополучия, что сказывается на успешности учебной деятельности ребенка.

Родители могут быть тиранами, то есть, всегда они пытаются овладеть волей ребенка. Да, они показывают свою любовь и нежность, но можно ли в это верить? Разве любовь не то чувство, где нужно доверять человеку и поддерживать его в любой ситуации? На самом деле это маска, которые некоторые люди могут воспринять за истинное лицо, и ошибутся, так как на самом деле под маской человек, который просто желает держать ситуацию жизни ребенка под своим контролем. И в подобной семье может произойти все, что угодно. Например, ребенок не выдерживает и сбегает из семьи, так как ему просто необходима личная жизнь. Может случиться и такое, что ребенок все-таки начинает быть контролируемым и, в конце концов, он становится уже не личностью, а каким-то растением [6, с. 330].

Родители могут быть слабыми и бесхарактерными. Такие родители являются людьми, которые по сути сами ничего не сумели достичь за свою жизнь, следовательно, ребенок ничего от них не получает, и, как следствие, родители уже не авторитетны для их чада. Вот вам и пример подрастающего ребенка-тирана, который впоследствии будет держать под контролем уже своих родителей.

Родители могут являться так же и друзьями. Это один из лучших вариантов семьи на самом деле. То есть, такие родители на самом деле любят и ценят своих детей, а главное, доверяют. То есть, ребенок живет самостоятельной полноценной жизнью. Как правило, такие мамы и папы выглядят более молодыми, чем они есть, стремятся быть ближе к молодежи и пытаются узнать о них побольше. То есть, ребенок обладает возможностью дальше развиваться, у него есть свободное пространство [7, с. 321].

Родители могут быть бесчувственными. Бесчувственные родители, как бы это ни было печально, совершенно несчастны, у них нет такого понимания, как

любовь. У таких людей рождается ребенок, и в то же время для них рождается огромная проблема. То есть ребенок не знает, что такое материнский поцелуй, отцовская сказка на ночь, ласки, да даже те же добрые упреки. Но зато ребенок в таких случаях может вырасти сильным, а главное, другим, он не захочет быть таким же, как его мама или папа.

Самыми подходящими, скорее всего, являются родители, которые в свою очередь являются наставниками. Такой тип родителя не останавливается на том, что просто нужно отводить ребенка в садик, в школу, в университет и так далее. Такие родители никогда не зададут себе вопрос, а где же взаимопонимание с детьми. Подобный род родителей искренне волнуется за свое чадо, переживает за успехи, помогает сделать правильный выбор, причем одобряется любой вариант и так далее. Но, как бы это ни было грустно, таких родителей крайне мало, но с этим ничего не поделаешь.

Установка отражает менее осознанную готовность действовать определенным образом в процессе воспитания ребенка. Проблемы и сложности в развитии ребенка и его взаимодействии с социальным миром есть отражение семейной ситуации ребенка, проекция семейных проблем.

До подросткового возраста у ребенка нет своих проблем, все его трудности – это отзеркаливание проблем родителей и семьи в целом. Психологи-практики всегда указывают на то, что в психотерапевтическом процессе со взрослым огромное место занимает работа с его детским опытом [4, с. 71–81].

Каковы будут эти взрослые, какие условия они создадут для ребенка, таков и будет усвоенный опыт. Поэтому для развития личности ребенка важны гармоничные семейные отношения.

На современном этапе наиболее значимыми являются несколько направлений исследования родительского отношения. Во-первых, изучение структуры семейного воспитания. Во-вторых, выделение типов семейного воспитания и их характеристик. Третьим направлением является изучение влияния отдельных типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Позиция ребенка также двойственна, с одной стороны нужно любить и слушаться родителя, с другой – это не обеспечит сепарацию и самостоятельность. Для ребенка родитель является одним из самых любимых и безопасных существ в мире, именно ему достаются все пробы «идеальной» формы взросления ребенка, особенно в кризисные периоды детства. Еще одной особенностью родительского отношения является его изменчивость в зависимости от возраста детей [2, с. 91].

Таким образом, специфика взаимодействия ребенка с воспитывающими взрослыми может оказывать как позитивное влияние на его психическое развитие (при комфортных, близких, сотрудничающих отношениях), так и тормозить это развитие (при дисгармоничных, жестких, отвергающих отношениях, ограничивающих свободу самореализации личности ребенка).

Взаимоотношения между родителями и детьми всегда связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием. Больше всего благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует, и направляет его развитие. Нормальное развитие психических процессов и качеств ребенка возможно лишь тогда, когда родители понимают необходимость своего активного участия в нем и используют способы воздействия на развитие ребенка, учитывающие особенности возраста и содействующие наиболее полной реализации его возможностей.

Список литературы

1. Байбародских И.Н. Родительская позиция в семейных отношениях // Научный альманах. – 2015. – №10–2 (12). – С. 60–64.
2. Гонина О.О. Влияние особенностей общения между родителями на эмоциональную сферу их детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – №3 (март). – С. 91–95.
3. Лазарева О.П. Значение детско-родительских отношений для развития старших дошкольников // Научное отражение. – 2017. – №2 (6). – С. 43–45.

4. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2012. – 688 с.

5. Суворова О.В. Субъектно-ориентированное общение родителей как фактор эмоционального благополучия младших школьников / О.В. Суворова, И.М. Золотова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – №3 (6). – С. 39–44.

6. Суворова О.В. Субъектно-ориентированное общение родителей как фактор социально-личностного развития младшего школьника в зависимости от структуры семьи / О.В. Суворова, И.А. Сингина, Н.М. Подоплелова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. – С. 330.

7. Суворова О.В. Эмоциональное благополучие младших школьников в зависимости от типа родительского общения / О.В. Суворова, И.М. Золотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55–11. – С. 315–322.