

Яковлева Ирина Васильевна

воспитатель

Алатова Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ЦВЕТНЫЕ СНЫ МЕДВЕДЯ

Аннотация: данная статья содержит конспект занятия по изучению родного (чувашского) языка является одним из вариантов рассмотрения темы «Дикие животные» с детьми старшего дошкольного возраста. Материал направлен на введение в активный словарь детей новых слов на родном (чувашском) языке, закрепление лексических единиц, развитие мышления и воображения, воспитание познавательного интереса, уверенности в себе, культуры поведения. Образовательная деятельность строится в форме игры-путешествия.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, родной язык, дикие животные.

Программное содержание.

Ввести в активный словарь детей слова – ҫывăрать, кашкăр, сăрă. Закрепить лексические единицы – тилĕ, мулкач, упа, пуç, хăлха, сăмса. Упражнять в умении составлять рассказ из 4–5 предложений с опорой на схему. Развивать мышление: умение устанавливать простые закономерности. Развивать воображение: умение отображать признаки животного при помощи движений тела, мимики лица. Воспитывать познавательный интерес, уверенность в себе, культуру поведения.

Материалы и оборудование.

Мультимедиа, мягкие игрушки (лиса, волк, медведь, заяц), дидактические игры с карточками по количеству детей «Найди животное», «Угадай какого животного не хватает?».

Ход занятия.

Дети с воспитателем стоят в кругу, держатся за руки (Ребята, почувствуйте тепло рук, улыбнитесь друг другу).

1. Беседа, раскрывающая личный опыт детей.

Воспитатель:

А. Ребята, а что такое цветные сны?

Б. А вам снятся цветные сны?

В. А кто из животных спит всю зиму?

Г. Хотите заглянуть в сон медведя? (Ответы детей)

2. Показ слайдов.

Воспитатель предлагает детям заглянуть в сон медведя и приглашает их присесть на стульчики.

Воспитатель: (Показывает первый слайд – Лес). Этот лес расположен на территории Чувашии, поэтому наша беседа будет проходить на чувашском языке.

Воспитатель: (Показывает второй слайд – Медведь). Ку кам? (Это кто?) Упа мён тёслё? (Какого цвета медведь?) Как медведь рычит? (Проводится артикуляционная гимнастика со звуком й-й-й).

Воспитатель: (Показывает третий слайд – Медведь спит в берлоге) Упа мён тавать? (Что делает медведь?) Упа сывăрать (Медведь спит). Давайте скажем друг другу на ушко тихо, чтобы не разбудить медведя «сывăрать» (спит) (хоровое и индивидуальное повторение). А теперь я предлагаю вам отправиться в цветной сон медведя. Во сне он видит своих друзей. А кого? Мы сейчас узнаем.

3. Встреча волка.

Дети подходят к игрушке (волку), сидящему под елкой.

Воспитатель: Ку кашкăр. (Это волк) (индивидуальные и хоровые повторения).

Кашкăр сăрă. (Волк серый) (индивидуальные и хоровые повторения).

Кашкăрăн мён пур? (Что есть у волка?) Кашкăрăн пуç, сăмса, хăлха пур (У волка есть голова, нос, уши).

4. Игра «Найди животное».

Воспитатель: Пойдем дальше (Дети подходят к столу). Давайте угадаем, кто здесь спрятался? На картоне есть маленькое отверстие, глядя в которое вы должны угадать, кто здесь спрятался? (Ответы детей.)

Ку кам? (Кто это?) Ку тилё. (Это лиса.) (Дети повторяют.)

Тилё мён тёслё? (Лиса какого цвета?) Тилё сарă-хёрлё (Лиса рыжая.)

Ребята, хотите поиграть? Давайте изобразим лису. Хитрую, воображаю.

5. Встреча с зайцем.

Воспитатель: Идем дальше. (Дети подходят к пеньку, где сидит заяц).

Ку кам? (Это кто?) Ку мулкач (Это заяц.)

Мулкач мён тёслё? (Какого цвета заяц?)

Мулкач мён тавать? (Заяц что делает?)

6. Составление рассказа по схеме.

Воспитатель: Зайцу, ребята, очень нравится, когда про него говорят, давайте составим о нем рассказ. Чтобы вы не забыли, о чем будете рассказывать, я вам покажу картинку (Заяц).

Сначала скажите кто это, потом какого он цвета, затем какие у него есть части тела, в конце, что он любит есть.

Послушайте, вот так: Ку мулкач. Мулкач сарă тёслё. Мулкачĕн хăлха, сăмса, куçсем пур. Мулкач кишĕр çиет. (Это заяц. Заяц серого цвета. У зайца есть уши, нос, глаза. Заяц кушает морковь.)

7. Игра «Превращалки».

Воспитатель: А теперь, ребята, поиграем в игру «Превращалки». Сейчас заиграет музыка, вы будете танцевать, а когда она остановится, вы превратитесь в какое-либо животное, которое мы встретили в Мишкином сне. А я буду угадывать, в кого вы превратились.

Звучит чувашская мелодия, дети танцуют. Музыка прекращается, дети застывают в образе зверей. Воспитатель подходит к 1–2 детям угадывает животное и дает качественную оценку: Молодец! Хитрая лиса, заяц-побегайка, волк-зубами щелк.

8. Игра «Угадай, какого животного не хватает?»

Воспитатель: Мы встретились с лесными жителями, теперь я предлагаю поиграть. Посмотрите, дети, в доме на разных этажах живут животные (Воспитатель показывает на своей карточке). А на первом этаже кого-то не хватает. Подумайте, кого не хватает? Положите картинку, с этим животным, в пустую

клетку. (Воспитатель подходит к детям, которые затрудняются, спрашивает, уточняет, помогает). Все справились с заданием? Молодцы.

9. Анализ деятельности детей.

Воспитатель: А теперь подойдите и посмотрите, мы с вами повстречались с друзьями медведя, а он все спит. Мы не будем шуметь, не будем его будить.

Упа мѐн тавать? (Что делает медведь?) Сыва́рать. (Спит.)

Вспомним, кого мы встретили в цветных снах медведя?

Дети: Кашка́р (волка), тилё (лису), мулкач (зайца).

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Что вам показалось интересным? С кем бы вы хотели повстречаться в следующий раз? (Ответы детей.)
А сейчас я предлагаю вам поиграть с игрушками.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

2. Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.