

Милютинa Наталья Викторовна

доцент, канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет им. Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Тамбовская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ С УЧАЩИМИСЯ 5–7 КЛАССОВ

***Аннотация:** в статье говорится о технологии организации профориентационной работы в школе, которая предполагает этапность, целенаправленность, системность, что может быть обеспечено программным подходом к ее построению и реализации. Структура программы включает диагностический, установочный, профориентационный и оценочно-результативный блоки. Каждый блок программы наполняется соответствующими формами и методами работы с учетом профориентационных задач на каждом этапе обучения учащихся.*

***Ключевые слова:** профориентация, профориентационная работа, школа, программа профориентационной работы, профориентационные методы.*

Профориентационная работа с учащимися в школе является одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива. Профессиональная самореализация личности – это важная составляющая часть успешной комфортной жизни. Несмотря на то, что непосредственно выбор профессионального будущего осуществляется молодым человеком после окончания школы и связан с поступлением в профилирующее профессиональное учебное заведение, до принятия этого важного жизнеобразующего решения ребенок на всех этапах обучения в школе готовится к принятию правильного для него и жизнеопределяющего решения о своем профессиональном будущем. Формирующейся личности самостоятельно сложно принять это решение из-за отсутствия жизненного и аналитико-прогностического опыта, а также субъективной саморефлексии.

Родители тоже не всегда готовы интуитивно правильно подсказать профессиональное будущее своему ребенку, так как приоритет может быть отдан нереализованным собственным профессиональным предпочтениям, либо посоветовать популярные профессии без учета способностей ребенка, склонностей, направленности, интереса, что может в будущем негативно сказаться на профессиональном самочувствии молодого специалиста. В этой ситуации нужна специально организуемая работа по психолого-педагогической поддержке ребенка на различных этапах его профессионального самоопределения. В связи с чем, необходима в общеобразовательном учреждении систематическая целенаправленная профориентационная работа с интеграцией деятельности ряда специалистов: классного руководителя, школьного психолога, социального педагога, учителей-предметников, библиотекаря, медицинского работника, с координирующей функцией заместителя директора по воспитательной работе.

В научно-методической литературе говорится о том, что первые знания о мире профессий дети должны получать уже в дошкольном возрасте и далее, при поступлении в школу, в среднем звене и старшем важное место в учебно-воспитательном процессе должно уделяться этим вопросам и у каждого этапа есть свои профориентационные задачи, адекватные возрасту. Результатом профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Важным ценностно-образующим этапом профессионального самоопределения является подростковый возраст. В этот период закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Следовательно, на этапе обучения в 5–7 классах, основными задачами профориентационной работы являются развитие профессионального самосознания учащихся; формирование ценностной и информационной основы выбора профессии; формирование мотивов, потребностей

и интереса к выбору профессии с учетом своих способностей и требований рынка труда.

Организацию профориентационной работы в школе с учащимися 5–7 классов целесообразно строить с позиции программного подхода, который позволяет обеспечить технологизацию деятельности, ее системность и целенаправленность.

Рассмотрим технологию организации профориентационной работы с учащимися среднего звена на примере разработки программы профориентационной работы с учащимися 7 класса.

В основе программы лежит структура, предложенная А.С. Спиваковской и адаптированная под цели и содержание профориентационной работы. В профориентационной программе выделены четыре блока: диагностический блок; установочный блок; профориентационный блок и оценочно-результативный. Исходя из целей и задач профориентационной работы в 7 классе, рассмотренных ранее, наполним блоки содержанием и подберем соответствующие формы и методы реализации.

Для решения профориентационных задач для учащихся 7 классов приоритетной будет групповая форма работы и будут использоваться следующие группы методов: диагностические, информационно-просветительские, тренинговые.

К диагностическим методам относятся наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование с целью определения особенностей личности, ее познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей.

В группу информационно-просветительских методов входит работа с профессиограммами, который предполагает характерологический анализ профессий, анализ исторически востребованных профессий и появившихся в последние десятилетия, анализ причин их появления; работа в информационно-поисковых системах; работа с рубрикой «Работа» на соответствующих информационных ресурсах, где проводится анализ вакансий, профессиональных требований,

сравнение востребованности профессий по годам; посещение ярмарок вакансий, выставки «Профильные пробы».

Тренинговые (активные) методы включают в себя упражнения, направленные на профессиональное самоопределение, постановку целей, формирование уверенности в профессиональном будущем; профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры), позволяющие осуществить самоанализ профессиональных наклонностей, определить желаемые профессии, четко представить аргументы «за» выбор конкретной профессии, а также увидеть последствия случайного профессионального выбора.

На заключительном этапе работы может быть проведена пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем», где осуществляется демонстрация и защита школьниками презентаций на тему: «Мой профессиональный выбор».

В результате реализации программы учащиеся должны иметь положительную мотивацию выбора профессии; ценностно и ответственно относиться к решениям в профессиональной сфере, иметь знания о многообразии, специфике и динамике рынка труда, должны знать индивидуальные профессиональные особенности по результатам диагностических методик и обладать интересом к выбору профессии с учетом своих способностей и требований рынка труда.

Список литературы

1. Практикум по основам профориентации и трудовой реабилитации. Ч. 2: Учеб.-метод. пособие / Сост. Р.С. Серкасова, И.В. Тетеревкова. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. – 74 с.
2. Проектирование профессиональной карьеры: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: О.А. Дорожкина, Н.В. Милютина. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 129 с.
3. Соловьева С.А. Профориентационные исследования личности школьника: учебное пособие к спецкурсу / Под ред. М.И. Старова. – Тамбов, 1992. – 137 с.