

Думчене Аудроне Леоновна

д-р соц. наук, профессор

Юцене Иоланта Викторовна

магистрант

Литовский университет спорта

г. Каунас, Литовская Республика

DOI 10.21661/r-465710

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена теме взаимодействия родителей и педагогов. В образовательный воспитательный процесс в дошкольных учреждениях все глубже вовлекаются родители, заинтересованные благополучием своих детей. Цель исследования состоит в том, чтобы изучить взаимодействие педагогов учреждений дошкольного воспитания и родителей их воспитанников в свете взаимопомощи и взглядов на возникающие проблемы. Результаты показали, что взгляды педагогов и родителей на многие проблемы и пути их решения расходятся. Влияет как компетенция педагогов, так и родительский стаж.*

***Ключевые слова:** дети, педагоги дошкольных учреждений, родители, взаимодействие.*

Введение. Научные исследования [2, 8] указывают, что развитие детей соответствует возрасту только в том случае, удовлетворяется их потребности в общении как в семье, так и в воспитательном учреждении. Взаимодействие с семьей позволяет наиболее полно развивать способности, влияющие на развитие личности детей и их успешную интеграцию в современное общество.

Методы и организация исследования. Для выявления отношений родителей и педагогов к взаимодействию в процессе образования и воспитания в дошкольном учреждении, анкетами было опрошено 191 родитель и 199 педагогов этих дошкольных учреждений.

Результаты. Мнения о проблемах расходятся (таблица 1). Только треть родителей принимают участие в образовательном и воспитательном процессе.

Но 75,9% из них указали, что они хотели бы чтобы с их детьми занимались по специальной программе для способных. Большинство родителей (79,6%) спрашивают детей о том, чем они занимались в детском саду, как они вели себя (62,8%), а 58,6% каждый день рассматривают рисунки своих детей. Более половины (59,2%) указали, что они каждый день общаются с воспитательницами, а 27,7% отметили, что педагог каждый день информирует их о занятиях и успехах их детей. Родители старших по возрасту групп значительно чаще ($\chi^2 = 13,95$, $p < 0,05$) помогали организовать разные мероприятия. Более молодые родители чаще ($\chi^2 = 12,37$, $p < 0,01$) указывали, что они в общении с педагогами чувствовали себя равными партнерами.

Большинство (71,4%) педагогов указали, что тесное взаимодействие с родителями дает им возможность лучше познать воспитанников и их потребности, что содействует успеху в образовательном воспитательном процессе.

Таблица 1

Распределение мнений педагогов и родителей
о проблемах взаимодействия

Проблемы в взаимодействии	Педагоги, % (n)	Родители, % (n)
Недостаточная педагогическая культура родителей	19,6% (39)	14,1% (27)
Редкие и неподготовленные встречи	9,5% (19)	15,7% (30)
Малая активность родителей	80,4% (160)	60,7% (116)***
Однообразные формы встреч	4,5% (9)	7,9% (15)
Неуважительное отношение родителей к педагогам и дошкольным учреждениям	39,7% (79)	20,9% (40)***
Несогласованные требования	33,2% (66)	22,0% (42)**
Недостаточная ответственность родителей за образование и воспитание детей	21,6% (43)	27,7% (53)
Педагоги недооценивают помощь родителей	5,0% (10)	9,9% (19)
Разное	0%	7,3% (14)

Примечание. * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; *** – $p < 0,001$.

Оказалось, что мнения педагогов и родителей о проблемах плодотворного взаимодействия в большинстве случаев расходятся, а по таким как «Малая активность родителей», «Неуважительное отношение родителей к педагогам и дошкольным учреждениям» и «Несогласованные требования» даже значительно.

Обсуждение. Результаты ряда исследований [3–5] подтверждает целесообразность тесного взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения в образовательном и воспитательном процессе, поскольку это положительно влияет на познавательное, социальное и физическое развитие детей дошкольного возраста и даже отражается на академических успехах в школьные годы. Особенность сотрудничества раскрывает и сам процесс воспитания, так как обе стороны заботятся со всем тем объектом воспитания, о детях. Когда совпадают желания и потребности родителей и педагогов, дошкольное учреждение имеет возможности более полно соответствовать потребностям детей в образовательной, социальной и физической сферах [1]. Родители и педагоги должны иметь одинаковый особый подход к физическому воспитанию детей. Результаты исследования [6] показали важность физического воспитания в дошкольном возрасте. Более физически активные дети в конфликтных ситуациях быстрее и самостоятельно решали возникшие проблемы, а менее физически активные часто просили помощи у родителей или педагогов. Успех воспитания в детском саду в значительной степени зависит от социальных навыков детей до прихода в дошкольное учреждение и принятых соотношений между родителями и педагогами [7].

Заключение. Более глубокое взаимодействие родителей и педагогов дошкольных учреждений поможет улучшить образовательный воспитательный процесс и может помочь создать более благоприятные условия для воспитанников и разрешить возникающие противоречия между педагогами и родителями. Этому может содействовать повышение педагогической компетенции как родителей, так и педагогов детских садов.

Список литературы

1. Amini S. Parental involvement in multicultural preschool settings – a challenge for educators // Early Childhood Education and Care. – 2011. – №8. – P. 42–58.
2. Anupama K.C. Early childhood education and care partnership in Finland. – Harvard University Press. – 2010. – С. 98.

3. Bakker J. Socio-economic background, parental involvement and teacher perceptions of these in relation to pupil achievement / J. Bakker, E. Denessen, M. Brus-Laeven. – Educational Studies. – №33 (2). – P. 177–192.
4. Bents F.M. Early literacy development and parent involvement: a literature review and critical analysis. – Developmental Psychology. – 2003. – №33. – P. 942–953.
5. Jeynes W.H. A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement // Urban Education. – 2005. – №40 (3). – P. 237–269.
6. Kolpakov V.V. Health state, emotional intelligence, and behavior strategy: I. The development of emotional intelligence and the variability of behavior strategies in older preschool children with different levels of habitual physical activity / V.V. Kolpakov, N.Yu. Larkina, E.A. Tomilova, A.A. Tkachuk, T.V. Bepalova // Human Physiology. – 2017. – №43 (4). – P. 404–415.
7. Serpell Z.N. Family-School Connectedness and Children's Early Social Development / Z.N. Serpell, A.J. Mashburn // Social Development. – 2012. – №21 (1). – P. 22–46.
8. Tloutan L.M. The influence of family involvement on kindergartener's early literacy and social development // Early Childhood Education Journal. – 2011. – №38. – P. 112–124.