

Закирова Альфия Борисовна

канд. пед. наук, доцент, ассистент, преподаватель

Галеева Нэлли Римовна

студентка

Бирский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Бирск, Республика Башкортостан

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; социальная помощь и защита, осуществляемая государственными учреждениями; цель, задачи и направления социальной реабилитации.*

***Ключевые слова:** дети, ограниченные возможности здоровья, социальная защита, социальная помощь, социальная реабилитация.*

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества. Социальная реабилитация является важным этапом социальной защиты инвалидов, она направлена на восстановление нарушенных или утраченных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья к общественной, профессиональной и бытовой деятельности.

К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем» [2].

Социологические исследования детей за последние десятилетия констатируют резкое увеличение количества детей с различными отклонениями в развитии разных возрастов. В настоящее время социальная адаптация и социализация

детей с ограниченными возможностями здоровья одна из наиболее основных и трудных задач дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Анализируя проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, отметим основные из них. Во-первых, это связь с внешним миром, социальных контактов со сверстниками и взрослыми, общения с ними, с природой, доступ к культурным ценностям. Эти проблемы связаны не только с социальным, физическим и психическим здоровьем, но это и результат социальной политики и сложившегося общественного сознания, отсутствие специальных социальных служб.

Человек с ограниченными возможностями должен активно участвовать в реализации программ собственной реабилитации. Выравнивание возможностей обеспечивается с помощью различных специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника, социального работника, которые помогают преодолеть специфические трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, являясь барьером к активной самореализации творчеству, благополучному эмоциональному состоянию в детском сообществе.

Цель технологии социальной реабилитации:

- восстановить утраченные функции организма;
- восстановить возможности человека к самообслуживанию;
- нормализовать психологическое состояние;
- вернуть человека к нормальной, полноценной и активной жизни по возможности в условиях современного общества.

Процесс социальной реабилитации протекает только в деятельности, которая обеспечивает познание ребенком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Основными видами деятельности ребенка и подростка, в которых они наиболее полно развиваются, являются игра, учение и труд.

К средствам реабилитационного воздействия относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), психологической помощи

(психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), специальной помощи (игротерапия, арттерапия или терапия искусством – музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия); предметы материальной и духовной культуры (технические приспособления и оборудование, необходимые для ребенка с ограниченными возможностями, литература, произведения искусства, аудиовизуальные технические средства, средства массовой информации и др.) [1].

Методы в социальной реабилитации – это способы профессионального взаимодействия специалиста и ребенка с ограниченными возможностями с целью решения социально-реабилитационных задач. Все многообразие методов, используемых в реабилитационной практике, можно объединить в две группы:

1. Методы организации социально-реабилитационного процесса и познавательной деятельности детей. К ним относятся словесные (рассказ, беседа, работа с книгой), наглядные (метод примера) и практические (упражнения, приучение и др.) методы.

2. Методы стимулирования мотивации и активности детей в реабилитационном процессе. Любая деятельность протекает эффективно, если у ребенка есть желание ее выполнять, имеются мотивы, побуждающие его быть активным. В целях подкрепления усилий ребенка действовать применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются: соревнование, поощрение и наказание [1].

Итак, применение технологии социального обеспечения является эффективным, она представляет собой участие государства в содержании своих граждан, и также инвалидов, которые по социально значимым причинам не имеют или получают их в недостаточном количестве самостоятельных средств к существованию.

К увеличению числа инвалидов в обществе приводит:

- технический и технологический прогресс человечества;
- обострение экологических проблем;

– рост продолжительности жизни и совершенствование системы медицинского обслуживания.

Таким образом, постоянное и последовательное совершенствование организации социальной работы с инвалидами – важнейшая задача социального развития.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 368 с.

2. Елисеев Ю.Ю. Общая гигиена [Текст] / Ю.Ю. Елисеев. – М.: Эксмо, 2000. – С. 48.

3. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://auram.ru/pages/deti/soc_rea_deogvozd/page_02.htm (дата обращения: 13.11.2017).