

Евдокимова Наталья Борисовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Кузнецова Идея Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Логунова Людмила Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

НИЧТО НЕ ЦЕНИТСЯ ТАК ДОРОГО, КАК ДОБРО

Аннотация: в статье отмечено, что для формирования нравственных качеств ребенка со стороны воспитателей главное – это доброжелательная улыбка воспитателя, сочувствие, поддержка, создание теплого уютного микроклимата в группе.

Ключевые слова: нравственное совершенство, семя доброты, забота о ближнем, внимание к окружающим, любовь, творец всего доброго.

Добро спасет мир!

«Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности – писал В.А. Сухомлинский. – Ее всестороннее развитие, нравственное совершенство... Путь к достижению этой цели так же сложен, как и сам человек». Эту мысль, мысль о сложности воспитания – родители иногда забывают, заботясь о своих детях. Как научить детей, чтобы они сострадали людям, были добрыми? Умеем ли мы вовремя находить нужные и добрые слова, употреблять их к месту? В наше стремительное время, именно сейчас, когда дети больше всего общаются с телевизором, компьютером, как бы выключены из жизни родителей, а отсюда всего шаг до взаимного непонимания, как в детском, так и в старшем возрасте.

Постепенно забывается такое важное человеческое качество, как доброта. Семя доброты прорастает в раннем детстве, в этом возрасте необходимо, чтобы дети росли в доброй атмосфере, где есть такие чувства, как доброта, внимание

друг к другу, сострадание, сочувствие. Важно, чтобы взрослые рано проявляли к детям доброту, чтобы не было ни малейших проявлений недоброжелательности. Дети, видя страдания, боль другого, будут стараться оказать ему помощь.

Вот тогда можно сказать, что ребенок относится к ближнему, как к самому себе и станет переживать его радость и боль как свои собственные. О человеке вежливом, внимательном к окружающим, тактичном и скромном, умеющим красиво держать себя, мы говорим: «Хорошо воспитанный человек». Выполняя правила культурного поведения, ребенок выражает свое отношение к окружающим: приветливо здороваясь, когда благодарит, выражает признательность за заботу, помощь, заботится об удобствах окружающих. Разъяснение детям нравственного значения этих правил вызывает интерес к ним, желания их выполнять, формирует нравственные мотивы поведения. Таким образом, задача нас, взрослых, не только приучать детей выполнять те или иные правила поведения, но и воспитать у них внутреннюю красоту, чтобы дети поступали должным образом в силу уважительного отношения к людям.

Дети среднего возраста обычно не забывают здороваться, приходя в детский сад, прощаться, уходя домой. Но иногда приходится напоминать. Вежливость, внимание, доброта к человеку требует, чтобы здороваясь, прощаясь, обращаясь с просьбой, ребенок смотрел на того, к кому обращается и при этом называл его имя и отчество. Нам, взрослым, необходимо при этом подавать пример. Однако, воспитывая у ребенка уважение к другим, нам взрослым и родителям нужно относиться с уважением и к нему самому. Огромную роль играют разъяснение и пример самого взрослого. Необходимо показывать, как, в какой последовательности, какими приемами, следует выполнять те или иные действия. Наиболее труднее детям усвоить правила взаимоотношений, поэтому нужно напоминать, что нельзя входить в чужой дом не постучавшись или не позвонив, что нужно уступать место старым людям и т. д. Надо помнить, что образовавшиеся привычки очень стойки, и нельзя упускать время.

Особенно велика роль семьи, в которой развивается ребенок. Любовь родителей к детям — одно из необходимых условий воспитания.

Дзержинский Ф.Э. писал: «Любовь – творец всего доброго, возвышенного, сильного, теплого, светлого».

Родители, как правило, любят своих детей, но родительская любовь только в том случае помогает воспитывать ребенка, если она не слепая, а разумная, сочетающая уважение с требовательностью. Такая любовь предполагает не сюсюканье с ребенком, не удовлетворение его капризов, а подлинную заботу о его всестороннем развитии, доброжелательное общение, внимательное отношение к потребностям ребенка, тактичную настойчивость в выработке у него полезных навыков и привычек. Как родители относятся к жизни, что считают в ней главным, как они работают, как оценивают свой труд, труд других людей, как относятся к детям, друг другу – все это является примером для подражания.

Если взрослые всегда вежливы друг с другом, спокойны, доброжелательны, внимательны к другим, то и ребенок привыкает вести себя подобным образом. В присутствии детей нельзя «выяснять отношения» взрослым между собой, ссориться. Возбужденное состояние передается ребенку и отрицательно сказывается на его нервной системе, неправильное поведение взрослых входит в поведение ребенка. Он начинает воспроизводить их в игре, а затем и в своих отношениях к близким, младшим и старшим. Ведь еще А.С. Сухомлинский утверждал, что хорошее воспитание ребенка – это спокойная родительская старость. Поэтому, если взрослые и родители хотят выработать «хорошее поведение» у ребенка, в первую очередь нужно проанализировать свое. Поведение детей основано на эмоциях, чувствах, привычках. Но как избавиться от негативных привычек и приобрести полезные привычки?

Для этого мы проводим с детьми беседы о правилах поведения, добрых поступках людей, своих поступках, действиях персонажей из знакомых сказок; русская народная сказка «Кот и лиса», «Заюшкина избушка». При чтении сказок, рассказов знакомим детей с вежливыми словами, добрыми поступками героев, учим выражать сочувствие тому, кого обидели, и учим порицать нарушителя.

В работе с детьми используем игры и упражнения, как педагогическую ценность, направленную на формирование личности ребенка, такие как: «Наши

имена» – где учим детей, представлять себя коллективу сверстников; «Мои друзья» – воспитываем добрые, дружественные отношения, учим видеть и рассказывать хорошее о своем друге, подруге; «Я – глазами друзей» – развиваем уверенность к себе, уметь принимать чужую точку зрения.

Проводим театрализованные постановки с участием детей по мотивам русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «Теремок», однако сюжет и действующие лица несколько изменены, для удовлетворения потребностей детей в хорошей концовке сказки, (никто не хочет быть прогнанной лисой, жить в разрушенном теремке) и в возможности поучаствовать всем детям в постановке сказки.

В работе с детьми устраиваем прослушивание песен, таких как: «Дружба начинается с улыбки», «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), а так же просмотр мультфильмов. Дети нашей группы могут совершать добрые дела: оказать помощь друг другу во время одевания и раздевания на прогулку, поделиться игрушкой, помочь убрать игрушки и игры на свои места, главное надо заметить, оценить и похвалить ребенка, поблагодарить его за чуткое внимание. Вместе с детьми подводим итоги о добрых делах, дети стараются еще больше проявлять свое доброжелательное отношение к окружающим. Однако не всегда бывают справедливыми и добрыми. Например: в нашей группе есть мальчик, который не делился с детьми игрушками, но с детьми играть хотел. Дети не принимали его в свои игры, он был озлобленным, обижал детей. Мы старались объяснить ребенку, что играть надо дружно, делиться игрушками с детьми. Мальчик вначале упирался, не хотел, но прислушался и выполнил нашу просьбу поделиться игрушками. Дети приняли его, и все ребята увидели, как он улыбается. Мальчик был очень рад, что ребята с ним играют и принимают его в свои игры.

Доброжелательность, терпимость, доброта определяют общую атмосферу жизни детей в нашей группе. В дошкольном возрасте наиболее ярко развиваются чувства. Наша задача – воспитывать желание заботиться о других. У нас в группе долго болел один мальчик. Детки спрашивали, почему он не ходит в детский сад, мы рассказали ребятам, что он заболел и как только выздоровеет, то сразу же

придет. На праздник Новый год, дети получали подарки и решили сделать подарок этому мальчику. Они предлагали разные варианты, и мы все вместе решили написать ему «письмо» о том, как мы живем, как проводим время в детском саду, что мы о нем помним, желаем выздоровления и ждем его скорого возвращения. Все пожелания решили изобразить в рисунках. Детям очень понравилось это предложение, они с удовольствием и с большим желанием рисовали, выполняли аппликацию, где передавали частички своего тепла. Этим примером мы старались вызвать у детей добрые чувства, сочувствие и поддержку. Таким образом, ребята будут совершать добрые поступки, если будут созданы специальные условия и развивающая среда в группе.

Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники выросли честными, добрыми, счастливыми. Наша задача – не дать поселиться в сердце наших детей равнодушию, чтобы дети понимали беду своих друзей, близких. Так же мы проводим этические беседы: «Уроки вежливости и доброты», «Добрый человек не оставит в беде», «Добрые слова – сердцу приятны», «Играем дружно», «Умей извиняться»; с использованием наглядных дидактических пособий. Проводим выставки детских рисунков совместно с родителями на тему: «Доброта спасет мир!», «Какого цвета доброта?».

В своей работе так же используем коммуникативные игры: «Вежливые слова», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Каким надо быть и каким быть не надо», «Подари улыбку другу-другу», «Похвали друг-друга», где ставим основной задачей – воспитать умение оценивать поступки окружающих, развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни, развивать представление о доброте и зле. В трудовой деятельности с детьми мы «лечим книжки», ухаживаем за комнатными растениями, разводим «огород на подоконнике» и ухаживаем за рассадой овощных культур, так же за рассадой для клумб и цветников, которые высадим на нашем участке весной. Это поможет в воспитании проявлений добрых поступков во благо других людей.

Наша работа не была бы настолько плодотворной без совместной деятельности с родителями. Стараемся привлекать родителей в жизнь наших детей в

детском саду. Для этого проводим консультации на тему: «Воспитание доброты у детей в семье», «В мире доброты»; родительские собрания на такие темы как: «Воспитание добротой», «Формирование добрых дружественных взаимоотношений между родителями и детьми».

В совместной работе с родителями стараемся раскрыть важность того, что именно сейчас необходимо посеять в ребенке зерна доброты.

Для формирования нравственных качеств ребенка со стороны нас, воспитателей, главное – это доброжелательная улыбка воспитателя, сочувствие, поддержка, создание теплого уютного микроклимата в группе. Благодаря этому дети вырастут внимательными, умеющими заботиться о своих близких, друзьях, животных, растениях.

Список литературы

1. Петрушина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1986 г. – 96 с.
2. Виноградова Н.Ф. / Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик; под ред. Т.А. Макаровой. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
3. Голубицкий А.Г. Что такое этикет? Увлекательное путешествие в страну хороших манер. – 1998. – Ч. 1. – 40 с.
4. Голубицкий А.Г. Детям об этикете. Увлекательное путешествие в страну хороших манер. – 1998. – Ч. 2. – 40 с.