

Колисниченко Ирина Борисовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №68 «Ромашка»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «НАША ЛЮБИМАЯ СКАЗКА»

Аннотация: в статье рассматривается проблема узнавания сказки по традиционному сказочному зачину: «Жили-были...» и концовке: «Вот и сказке конец, а кто слушал молодец». Старшим дошкольникам объясняется, что литературное произведение называется волшебной сказкой.

Ключевые слова: игровая ситуация, смежные числа, счётные палочки, традиционный сказочный зачин, концовка, работа в пар, нетрадиционная техника рисования, рисование пальчиками, гуашь.

Задачи: помочь детям оживить и закрепить в памяти ранее прочитанную сказку «По щучьему веленью». Развивать интерес к событиям, изображённым в сказке. Учить узнавать сказку по традиционному сказочному зачину: «Жили-были...» и концовке: «Вот и сказке конец, а кто слушал молодец», объяснять, почему это литературное произведение называется волшебной сказкой, оценивать характер героя. Совершенствовать навыки счёта по образцу на слух в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти, ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

Дидактический наглядный материал: картинки с последовательным изображением сказки.

Демонстрационный материал: цифровые карточки (1–10).

Раздаточный материал: карточки с цифрой (для рисования рядом предметов), карточки с двумя полосками (для счёта предметов), гуашь и альбомные листы.

Методические указания: игровая ситуация «Путешествие по сказке».

Воспитатель:

Ребята, вы знаете много сказок о людях и животных. Сегодня мы вспомним одну из таких любимых и волшебных сказок, а какую, угадайте сами:

– Уплетая калачи

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (*Емеля*)

(Из русской народной сказки «По щучьему веленью»).

Воспитатель:

– Почему эта сказка любимая? (Мы её читали, рассказывали, драматизировали, играли в настольные игры, лото, рассматривали иллюстрации разных художников, смотрели мультфильм и т. д.).

– А почему она волшебная, мы узнаем, если правильно ответим на вопросы викторины, и поможем нашему герою расставить иллюстрации по порядку

Итак, жил-был Емеля.

Какую рыбу Емеля поймал ведром в проруби?

- а) щуку;
- б) акулу;
- в) карася.

Какие слова должен был произнести Емеля, чтобы любое его желание исполнилось?

- а) «По щучьему велению, по моему разумению...».
- б) «По щучьему велению, по моему желанию...».
- в) «По щучьему велению, по моему хотению...».

На чём Емеля поехал в лес рубить дрова?

- а) на печи;
- б) на санях без лошади;
- в) пешком.

На чём Емеля отправился к царю во дворец?

- а) на печи
- б) на санях
- в) на телеге

Куда царь посадил свою дочь Марью и Емелю?

- а) в колодец;
- б) в бочку;
- в) в темницу.

Что случилось с Емелей, когда они с царевной выбрались из бочки и оказались на берегу?

- а) он научился летать как птица;
- б) он заснул крепким сном;
- в) он стал умным и красивым.

– Все ли страницы на своём месте?

– Что изменилось сейчас? (меняю местами страницы 2–3 раза).

– На каких страницах происходит волшебство?

Работа с раздаточным материалом.

Однажды решил Емеля построить снежную крепость. Сначала слепил 6 снежных комков. Подумал, что этого мало, скатал на один комок больше (*Сколько нужно отсчитать предметов на 1 полоску?*).

После выполнения задания воспитатель выясняет, почему дети отсчитали столько предметов (*я отсчитал 7 кругов, потому что семь больше шести на один*).

Невысокая крепость получилась у Емели, и слепил он на один ком (круг больше), чем во второй раз.

– Какое число получилось?

Почему отсчитали восемь предметов?

(Воспитатель обращает внимание на количество кругов на двух полосках.)

– Каким числом вы обозначили количество кругов на первой, второй, полосках: 7, 8? Что можно сказать о числе семь? (*Семь больше шести на один, но*

меньше восьми на один.) Иди Яна обозначь количество предметов цифрой 7, 8 на магнитной доске.

Игра «Нарисуй шары»

Воспитатель рассматривает с детьми карточки с изображением цифры и предлагает нарисовать столько же шариков.

Игровое упражнение «Узор»

Воспитатель показывает и называет углы и даёт задание на цветных листах: «Положите предмет в правый верхний угол и т. д.» (После выполнения каждого задания воспитатель уточняет: «Где положили предметы?»).

Пришёл Емеля с улицы и опять на печь завалился, а невестки ему говорят: «Емелюшка, сходи за дровами». А он им: «Ладно, только поиграю с детьми в игру «Назови соседей». (Дети называют смежные числа).

Воспитатель:

Просит определить время по часам, так как Емеля в десять часов должен вернуться в сказку.

Воспитатель:

А теперь давайте нарисуем ведра для Емели (нетрадиционная техника рисования пальчиками с использованием гуаши). Емеле рисунки ваши понравились, он заберет их с собой.

Итог:

Емеля говорит: «Вы хорошо отвечали, считали, рассказывали и даже помогли мне собрать мою «сказочную печь». Теперь я смело могу ехать в лес за дровами. Спасибо вам за ведра! Поехал Емеля в лес за дровами.

Список литературы

1. Шорохова О.А. Играем в сказку.
2. Коскова Н. В некотором царстве.
3. Михайлова З.А. Математика от трех до семи / З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.
4. Брейдок Т.В. Интегрированное занятие в старшей группе детского сада «Наша любимая сказка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://50ds.ru/vospitatel/2406-integrirovannoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-nasha-lyubimaya-skazka.html> (дата обращения: 18.11.2017).