

Якимова Татьяна Петровна

учитель английского языка

Ашанина Елена Вячеславовна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №40» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗВИТИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в данной работе рассматриваются технологии, способствующие наиболее эффективному развитию социокультурной и межкультурной компетенций при обучении иностранному языку. Значимым фактором успешности развития социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку является систематическое и функциональное использование совокупности вышеуказанных методик на различных этапах учебного процесса.*

***Ключевые слова:** социокультурная компетенция, межкультурная компетенция, коммуникативный подход, технология сотрудничества, проектный метод, аутентичный материал, обучение через культуру.*

Стремительное развитие глобализации общества и общественных наук усиливает роль, которую играет культура в преподавании и изучении иностранного языка. Акцент на культурную компетенцию при обучении иностранному языку значительно увеличился. Кроме того, наблюдается всеобщее использование английского языка для коммуникации с людьми из разных стран во многих областях человеческой жизни, начиная от бытовой сферы и заканчивая наукой и искусством. Исходя из этого, одной из актуальных задач современного обучения иностранному языку является формирование и развитие социокультурной и межкультурной компетенций.

Методика и практика обучения иностранному языку характеризуется постоянным поиском и развитием. Традиционно, культура имела ключевое значение в

процессе преподавания иностранного языка. Но в ответ на современные требования меняется подход к формированию социокультурной компетенции. Преподавание иностранному языку происходит через культуру, которая постепенно становится интегральной частью обучающего процесса. Становится все более очевидным, что необходим поиск оптимального сочетания наиболее эффективных методов и приемов обучения иностранного языка, обеспечивающих формирование и развитие социокультурной и межкультурной компетенций. Такие современные подходы и методики, как коммуникативный подход, обучение в сотрудничестве, предметно-ориентированное обучение, задания-ориентированное обучение, способствуют построению методической системы обучения иностранному языку, «направленной не только на приобщение учащегося к новому языковому коду, к фактологическому и лингвострановедческому содержанию, но и формирование у него индивидуальной картины мира с ее универсальными и культурно-специфическими характеристиками» [1].

Коммуникативный подход обеспечивает изучение иностранного языка в широком диапазоне социокультурных ситуаций, в которых произносительные, грамматические, лексические, социокультурные компоненты выбираются и ранжируются по важности исходя из реальной коммуникативной ситуации. С точки зрения данного подхода важна коммуникативная компетенция, заключающаяся не только в успешном овладении правильных грамматических и лексических форм и выражений, но и в знании, где и в каких обстоятельствах их надо употреблять. Обучающиеся усваивают, как такие факторы, как возраст, пол, социальное положение, место проживания влияют на речевое поведение людей.

В методике сотрудничества используется «учебная ситуация», которая моделирует ситуацию общения и является основой для сотрудничества. Желание говорить появляется у учеников только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящего [2]. Это позволяет предположить, что использование данного метода дает обучающим с одной стороны, раскрыть и проявить свое индивидуальное мировоззрение, с другой стороны, создает предпосылки к формированию и укреплению связей, как между членами групп

обучающихся, так и класса в целом, так как только посредством сотрудничества и взаимодействия обучающиеся достигают поставленных целей и задач. Более того, навыки и умения культурной социализации, полученные обучающимися в процессе овладения иностранным языком, актуальны и необходимы в дальнейших межкультурных коммуникациях. Методика задания ориентированного обучения основана на выполнении заданий без подготовительного объяснения. Ее главная цель – овладение иностранным языком как средством кросс-культурного общения, повышение уровней коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте планируемой специальности или деятельности обучающихся.

Одной из инновационных технологий, способствующей включению обучающихся в диалог культур с использованием языка как средства межкультурного взаимодействия, является метод проектов. Очень важную роль в повышении социокультурной компетенции посредством проектной деятельности при изучении иностранного языка играют задания, в которых используется аутентичные материалы: газеты, журналы, онлайн сайты, фильмы, литературные произведения, реклама, карты, предметы обихода. Такие материалы наглядно отображают культуру изучаемого языка, а связанные с ними задания, стимулируют не только сравнивать культуры, но и приводят к выводу об их ценности и многообразии.

Таким образом, можно сделать вывод, что значимым фактором успешности развития социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку является систематическое и функциональное использование совокупности вышеуказанных методик на различных этапах учебного процесса.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Еще раз о лингводидактике [Текст] / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №8. – С. 4–10.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст]: Учеб. пособие / Е.И. Пассов. – М., 1989. – 276 с.