

Кижаккина Юлия Валерьевна

магистрант

Ковалева Анна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье представлены описания психологических особенностей семей, которые воспитывают детей с расстройствами аутистического спектра, а также обозначены факторы, нарушающие функционирование семьи, вызывающие кризис.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, семья, психологические особенности, кризис.

Расстройство аутистического спектра у ребенка активно влияет не только на самого ребенка, но и на семейную систему в целом. Данный фактор влияет на самих родителей, сиблингов, старшее поколение, а также родственников 2–3 степени родства.

Чаще всего момент, когда ребенку выставляется диагноз, является той гранью, после которой жизнь семьи полностью изменяется. А также, происходит запуск всех групп факторов, нарушающих функционирование семьи [2, с. 179–184]: личностные нарушения всех членов семьи; нарушения представлений членов семьи друг о друге, а также о своей семье в целом; нарушение личного общения в семье; нарушение механизмов интеграции в семье; нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

В семьях, которые воспитывают детей с расстройствами аутистического спектра, чаще всего, нарушаются все функции семьи: воспитательная функция, а именно потребность родителя в самореализации, сводится к тому, что ему

приходится реализовываться только в детях; эмоциональная функция, а именно, на первый план выходит только психологическая защита; хозяйственно-бытовая функция, а именно постоянная материальная потребность, так как обеспечение жизни и достойной помощи ребенку с РАС требует большое количество денежных средств; сексуально-эротическая функция, а именно удовлетворение физиологических потребностей и продолжение рода для родителей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра отходят на задний план; функция духовного (культурного) общения, а именно изоляция семей и зацикливание на своих проблемах; функция первичного социального контроля, а именно выполнение членами семьи социальных норм поведения не всегда адекватно в той мере, что была до появления ребенка с РАС).

Восстановление хотя бы части этих функций происходит не всегда, не в каждой семье, и даже, если и происходит, то спустя долгие годы [1, с. 56–58].

Все семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития, в том числе, и расстройствами аутистического спектра, сталкиваются с необходимостью прохождения определенных этапов функционирования семьи:

1. Принятие диагноза ребенка и ситуации изменения жизни семьи в целом.

2. Поддержание функциональности семьи за счет умения находить новые ресурсы, как из внешней среды, так и из внутренней, в том числе и эмоциональные.

3. Полное изменение собственных ценностей и смыслов жизни.

Как уже говорилось выше, самый сложный период – это период принятия диагноза, поставленного ребенку. Для родителей, при постановке диагноза ребенку с расстройствами аутистического спектра, характерно переживание кризиса. Исследователи выделяют несколько стадий преодоления кризиса:

1. Когнитивная (внешне управляемая) стадия:

Данная стадия начинается с того, что родители испытывают сомнения в нормальности развития ребенка, организуя его обследования и в дальнейшем, принимают и осознают медицинский диагноз;

2. Эмоционально неуправляемая стадия:

Данная стадия имеет ярко выраженный характер фрустрации, агрессии. На данном этапе родителям свойственно винить врачей.

Данному этапу, также, характерна потеря обычного круга друзей. А в крайних случаях, социальная изоляция родителей, приводящая к сильным эмоциональным потрясениям, а, в крайнем случае, распаду семьи;

3. Действенная (самоуправляемая) стадия:

Заключительная стадия обработки факта особенности развития ребенка, которая предполагает установление контактов с родителями, находящимися в подобной жизненной ситуации. На данной стадии родители принимают ограниченность возможностей ребенка, а также определяют стратегию поведения и действий по интеграции его в окружающий мир.

Список литературы

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма / О.С. Аршатская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2008. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-12/psixologicheskaya-pomoshh-rebenku-rannego-vozrasta-pri-formiruyushhemsya-sindrome-detskogo-autizma>

2. Михальченко К.А. Проблема семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом [Текст] // Педагогическое мастерство: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – 276 с.