

Мешкова Галина Сергеевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №14»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРЕОБРАЗОВАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в представленной научной статье исследователем представлено сопровождение молодых педагогов в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды.*

***Ключевые слова:** педагог, предметно-пространственная среда.*

Актуальность проблемы

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. Следовательно, основной задачей работы старшего воспитателя является повышение качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ, стимулирование роста уровня профессионально-педагогической компетентности молодых педагогов, их сопровождение в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды.

Конспект семинара-практикума с молодыми педагогами

У каждого на столе материалы по РППС и ФГОС ДО, карта самооценки РППС своей группы. Слайд с названием семинара. Создание условий для работы над запросом.

– Прежде чем начать нашу работу, мне хотелось бы определить ваш внутренний настрой на тему сегодняшней нашей встречи. У вас на столе вопросы и 3 полоски разного цвета. Прочитайте внимательно вопросы и сделайте свой выбор определенным цветом, приложив полоску к нашему символическому солнышку.

Итак, большинство выбрало ... цвет,

У нас получилось вот такое яркое лучистое солнышко, которое поможет нам осветить дорогу к нашей конечной цели: преобразованию РППС.

1. Вопросы:

1. Я представляю, как должна выглядеть РППС, но у меня нет достаточных знаний (*оранжевый*).

2. Я не знаю, как должна выглядеть РППС, но я хотела бы узнать об этом и внести изменения в РППС своей группы (*желтый*).

3. Я что-то делаю, но все это не приносит удовлетворения, и у меня нет видения РППС своей группы (*красный*).

Каждый выбирает свой цвет.

2. Вопросы для обсуждения:

1. В чем специфика Стандартов? Что изменилось? Что требует принципиальной доработки?

2. Из каких соображений проектируется образовательная среда?(принципы ДО, целевые ориентиры образования) слайды №1,2

3. Какие требования предъявляются к развивающей предметно – пространственной среде?

4. Что для Вас является критерием успешной РППС?

5. Какие внутренние и внешние ресурсы помогают вам? Мешают Вам?

– Таким образом, мы с вами отметили специфику Стандартов, определили, что требует принципиальной доработки, как проектируется образовательная среда, какие предъявляются к ней требования. Вы назвали критерии успешной РППС.

– Скажите, пожалуйста, а какие внутренние и внешние ресурсы могут вам помочь в проектировании и создании РППС? Что вам может помешать?

– У вас было домашнее задание: заполнить оценочную карту своей РППС. Сейчас я предлагаю вам *ответить каждому самому себе на вопросы и записать ответы в 1 столбец.*

Таблица 1

Вопросы	1	2
– Как соотносится РППС, обозначенная в ФГОС, со средой, созданной в моей группе?		
– Что мне хочется изменить в ней?		
– Что я могу изменить в ней?		
– Над чем я точно буду работать?		
– Какие еще есть возможные пути достижения моей цели?		
– Чего мне не хватает для успеха намеченной работы? (каких знаний, встреч с какими людьми, каких впечатлений, каких ресурсов?)		
– Как я определяю, что цель достигнута?		

Затем старший воспитатель предлагает посмотреть видеоролик «РППС». После просмотра видеоролика просит заполнить 2 столбец: что изменилось в моем представлении после просмотра видеоролика?

4. *Проблемное поле* или карта моих дефицитов (заполняют на месте, вывешивают на доску).

5. *Составить алгоритм преобразования РППС* (работа на доске).

6. *Задание* – составить дизайн – проект своей группы до..., подготовьте презентацию своей группы, где раскройте принципы устройства своей среды, покажите, на какие целевые ориентиры работает среда, как выполняются принципы ДО.

7. *Рефлексия.*

1. Что нового для себя узнали о РППС? *Какое открытие вы сделали?* (предметно-культурное движение.)

2. Какие способы деятельности и ресурсы вы использовали? (социокультурное).

3. Почувствовали ли вы, что можете раздвинуть границы своих возможностей? (антропологическое).

4. Что вами стало приниматься и пониматься? Возникло ли у вас желание поменять свой лучик на другой цвет? Если да, то почему?

5. Какой вопрос вы хотели бы себе задать?

6. За что вы можете себя похвалить?

*Примерный алгоритм преобразования развивающей
предметно-пространственной среды*

1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения, определив дефицитарные области.
2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.
3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
4. Составить план – схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.
5. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.
6. Провести смотр-конкурс на самое лучшее групповое помещение, чтобы в конкуренции повысить уровень энтузиазма педагогов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/VhpiUr>
3. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: Учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011.
4. Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации (ДО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refleader.ru/qasjgernerpol.html>