

**Барышникова Юлия Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

**Хайсарова Гульюзум Закировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ**

*Аннотация:* в статье освещается проблема предпосылок использования активных форм обучения иностранному языку, которые становятся особенно актуальными в рамках реализации новых образовательных стандартов, когда ученик не просто усваивает материал, а становится активным субъектом учебной деятельности. Широкие возможности для этого открывают активные формы обучения, основными предпосылками использования которых на младшем этапе являются учёт возрастных особенностей, поддержка внутренней мотивации и возможность опоры на игру.

*Ключевые слова:* активные формы урока, субъект обучения, возрастные особенности, функции игры.

Современное общество выдвигает новые требования к системе языкового образования, которые находят своё выражение в новых образовательных стандартах, где акцент ставится на самостоятельную работу учащихся и активные формы обучения, когда учащийся сам добывает знания. Поэтому в данной статье мы предлагаем рассмотреть психологические предпосылки использования активных форм обучения на младшем этапе.

Активные формы уроков – это такие формы уроков, в ходе которых учащийся не просто усваивает материал, слушая и воспринимая и не просто воспроизводит выученное, а является активным субъектом своего обучения [1].

Активные формы урока позволяют сделать так, чтобы сам процесс обучения был интересен для учащегося и побуждал его овладевать знаниями. Особую актуальность активные формы урока приобретают при организации обучения иностранному языку младших школьников в силу их возрастных и психологических особенностей.

Одна из основных предпосылок использования активных форм обучения иностранному языку является учёт возрастных и психологических особенностей младших школьников. Остановимся подробнее на её рассмотрении.

Основные психические новообразования этого возраста – произвольность, внутренний план действий и рефлексию, проявляющиеся при овладении любым учебным предметом и иностранным языком, в частности. Именно в младшем школьном возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью в познании нового. Младшие школьники общительны и эмоциональны, активны и деятельны, их внимание привлекает всё новое и неожиданное. Именно поэтому урок-соревнование, урок-путешествие, урок-аукцион знаний, урок-сказка и другие активные формы уроков будут оказывать положительное эмоциональное воздействие на детей, способствуя развитию внутренней мотивации.

В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления, складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении [3, с. 123].

По имеющимся в психологической литературе данным подчеркивается, что именно в период учебы на начальных этапах происходит интенсивное развитие интеллекта и становление личности [6, с. 50].

За первые годы обучения в школе значительного развития достигает не только интеллект, но и такие психические функции, как внимание и память.

Психологами установлено, что главным фактором продуктивно непроизвольного запоминания является активная деятельность учащегося с материалом. Таким образом, несмотря на то, что у них существуют большие возможности непроизвольного запоминания, учитель иностранного языка может рассчитывать

---

на успешное запоминание ими только тогда, когда этот материал включен в интересную и осмысленную деятельность школьника на уроке [5, с. 38].

Говоря о развитии внимания, необходимо отметить, что концентрация внимания остаётся достаточно низкой, поэтому важно ставить ученика в условия, требующие волевых усилий для сосредоточивания внимания. Резервы в управлении вниманием младшего школьника кроются в использовании материала, интересного в содержательном плане и обеспечении младшему школьнику мотива и цели каждого речевого поступка.

Другой важной предпосылкой использования активных форм урока является то, что активные формы урока позволяют поддерживать самую разную мотивацию – игровую, соревновательную, познавательную, личных достижений и др., чтобы обеспечить положительное отношение младших школьников к предмету и успех процесса обучения.

Ещё одной не менее важной предпосылкой использования активных форм урока является возможность опоры на игру в обучении иностранному языку, которая является психологической основой раннего обучения иностранному языку.

Психическое развитие ребенка от рождения до зрелости проходит ряд последовательно сменяющих друг друга качественно своеобразных периодов. Из психологии известно, что ведущую роль в развитии психики ребёнка играет его собственная деятельность, поэтому каждый из периодов выделяется по ведущему типу деятельности. Ведущим типом деятельности интересующего нас возраста является учебная деятельность, но один тип деятельности резко не переходит в другой. Ранее сформированные особенности личности сохраняются в тот период, когда появляются и активно формируются новые личностные свойства, а в период полного развития последних создаются предпосылки для зарождения качеств личности, соответствующих переходу к новой ведущей деятельности и следующему возрастному этапу. Игра как одна из форм отражения ведущей деятельности может соответствовать достигнутому возрасту, возвращаться к более ранним формам поведения, опережать соответствующую возрастную стадию и способствовать подготовке к новой ведущей деятельности. Как

отмечает А.А. Леонтьев, наиболее эффективным путём формирования познавательных мотивов является их «вплетённость» в игровую ситуацию [2, с. 94].

Являясь активной формой обучения, игра, развитие речевых навыков и умений, выполняет ряд функций: обучающая, воспитательная, ориентирующая, релаксационная и развивающая [4].

Игра – это всегда упражнение для формирования и развития навыков и умений в условиях, моделирующих общение учащихся в разных ситуациях, и в этом плане игра обеспечивает обучающую функцию.

Воспитательная функция ролевой игры заключается в воспитании таких качеств, как сплочение детского коллектива, взаимопомощь и поддержка.

Ролевая игра ориентирует детей на планирование собственного речевого поведения, развивает умение контролировать свои поступки, давать оценку поступкам других, формирует способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. В этом проявляется ориентирующая функция ролевой игры.

Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личностей. Релаксационная функция помогает снять эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

Таким образом, мы рассмотрели основные предпосылки использования активных форм обучения иностранному языку на начальном этапе, к которым относятся учёт возрастных особенностей младших школьников, развитие и поддержание внутренней мотивации обучения иностранному языку, а также возможность опоры на игру, являющуюся одной из активных форм обучения.

### ***Список литературы***

1. Барышникова Ю.В. Подготовка будущего учителя к продуктивному взаимодействию с учащимися в процессе обучения: Автореферат на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2005.

2. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста / В.В. Дронов // Иностранные языки в школе. – 1985. – №4. – С. 93–96.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] / А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, 2006. – 181 с.
5. Никитенко З.Н. О содержании национально-культурного компонента в обучении английскому языку младших школьников / З.Н. Никитенко, О.М. Осианова // Иностранные языки в школе. – 1994. – №5. – С. 18–24.
6. Рыбак Г.Ф. О некоторых приемах создания благоприятного психологического климата при обучении иностранному языку / Г.Ф. Рыбак // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1. – С. 26–29.