

Перевозчикова Валентина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический

институт им. В.Г. Короленко»

г. Глазов, Удмуртская Республика

Чикурова Лидия Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Игринский Д/С №10»

п. Игра, Удмуртская Республика

МНЕМОТЕХНИКА КАК ПРИЕМ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

***Аннотация:** мнемотехника – развитие памяти, мышления, воображения, внимания. Овладение приемами работы с мнемотаблицами, по мнению авторов, значительно сокращает время и одновременно решает задачи, направленные на развитие связной речи, расширение лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения.*

***Ключевые слова:** мнемотехника, мнемотаблица, мнемодорожка.*

Одной из задач Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования образовательной области «Речевое развитие» является – развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Связная речь дошкольника занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышление ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Неумение что-либо объяснять, доказывать, выражать какую-нибудь мысль делает речь ребенка малопонятной для окружающих, что приводит к зарождению многочисленных личностных комплексов, отрицательно влияющих на всю последующую жизнь человека. Ушинский писал: «Учить ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он долго будет и напрасно мучаться, но если свяжите 20 таких слов с картинками, их он усвоит на лету».

Использование в работе таких приемов как моделирование и мнемотехника, позволяет взаимодействовать с детьми более интересно и динамично.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Цель обучения мнемотехнике – развитие памяти, мышления, воображения, внимания. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время и одновременно решает задачи направленные на развитие связной речи, расширение лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения, развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, воображения и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Как любая работа мнемотехника строится по принципу от простого к сложному, начиная с простейших мнемоквадратов последовательно переходя к мнемодорожкам и позже к мнемотаблицам. На начальном этапе используются цветные мнемотаблицы, чтобы пробудить интерес детей. В дальнейшем схемы рисуются в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений. Работа идет поэтапно.

Этап 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки, чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Надо отметить, что рассматривая разных авторов по мнемотехнологиям, каждый автор дает свои символы.

Ушакова О.С. (доктор педагогических наук, профессор) предлагает введение мнемотехнологий с младшей группы. В младшей группе проводится моделирование эпизодов сказки – так дети легче могут усвоить ее образное содержание. Нарисовать ушки, ребенок видит не простой кружок, а зайчика, который

прыгает, убегает от лисы. Немаловажную роль в моделировании в младшей группе играет цвет и величина, в сказке «Колобок» дети моделируют из геометрических фигур домик – квадрат, треугольник – крыша, круг – колобок, колобок – желтый, круг – заяц, серый, волк – серый круг, но он большой и т. д..

Работа на любом возрастном этапе ведется последовательно, наращивая темпы обогащения речи. Вместе с детьми дополняя и уточняя схемы, а иногда придумывая схемы вместе с детьми.

Количество клеток в мнемодорожке, в мнемотаблице зависит от уровня развития детей. Рекомендуются следующие размеры таблиц: для младших дошкольников от 4 до 9 клеток, для старших – 9–16 клеток. Изображения должны быть: хорошо знакомы и понятны детям, отображать обобщённый образ предмета (который оговорен с детьми).

Вывод. Применение в работе мнемотехники дает положительные результаты: у детей появляется интерес к работе, желание участвовать, приобретать знания, улучшается память, внимание, мышление, речь.

Список литературы

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст] / Т.В. Большова. – СПб., 2005. – 71 с.
2. Давыцова Т.Г. Использование опорных схем в работе с детьми [Текст] / Т.Г. Давыцова, В.М. Ввозная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – №1. – С. 16.
3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004.
4. Пьянкова С. В. Формирование связной речи у детей с ОНР с помощью мнемотехники как условие успешной социализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ob-ispolzovanii-pedagogicheskikh-tehnologiy-formirovanie-svyaznoy-rechi-u-detey-s-onr-s-pomoschyu-mnemotekhniki-kak-uslovie-1198653.html> (дата обращения: 21.11.2017).