

Ловцова Ольга Владимировна

воспитатель

Бирюкова Екатерина Юрьевна

воспитатель

Польшкова Алевтина Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье описываются психологические особенности, провоцирующих агрессивное поведение детей, несколько способов борьбы с детской агрессией.

Ключевые слова: агрессия, детская агрессия, дошкольный возраст, поведение детей, психологические особенности, коррекция.

Стремительное возрастание агрессивных тенденций среди человечества отражает одну из важнейших проблем современного общества. Проявление агрессивного поведения детьми в дошкольных учреждениях всё больше волнует педагогов.

Как отмечает А.Г. Асмолов, агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. К агрессии можно отнести и гиперреактивность, и жёсткость, участвовавшие вспышки раздражения, отрицания, непослушания. У многих наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений и угроз. У большинства таких детей часто отмечают моменты смешанной физической агрессии.

Под причинами агрессии рассматривают как врожденные факторы (следствие неровной системы), так и приобретенные (отражение неверного воспитания).

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

Бороться с детской агрессией можно разными способами.

Можно предложить ребёнку нарисовать свой гнев, тогда он большей своей частью останется на бумаге. В рисунках ребенок естественным и спонтанным образом выражает свои чувства, эмоции. При рисовании ребенок должен иметь максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Очень полезны для снятия агрессии игры с водой, песком. Летом необходимо позволять ребёнку возиться в песке, воде. В холодное время года – это можно заменить купанием в ванне, бассейне.

Хорошо снимает напряжение лепка из глины, пластилина, рисование красками. Это необходимо начинать с раннего детства. Не надо бояться, что дети испачкаются или всё будет в пластилине. Будьте рядом и обучайте ребёнка с самого начала определённым правилам лепки: на доске для лепки, в одном месте и пр.

Для работы с агрессивными детьми могут с успехом пользоваться различные настольные игры.

Можно попробовать в момент накала страстей, помочь ребёнку выразить чувства, исподволь навязав свои правила игры. Поиграйте с ним в «обзывалки». Единственное условие – слова не должны быть обидными и иметь ругательный

смысл в реальной жизни. А дальше по очереди обзывают друг друга, сколько душе угодно: «А ты – редиска!». «А ты – мухомор!».

В процессе таких игр острота *негативных* эмоций, как правило, уходит, и все вообще заканчивается смехом. В конце игры обязательно скажите друг другу что-то приятное. Такая игра полезна не только для агрессивных, но и для не в меру обидчивых детей.

Музыкотерапия – использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для детей, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, детям дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения.

Очень хорошо снимают напряжение и агрессивное состояние детей, подвижные игры такие как «Жужжа», «Падающая башня», «Детский футбол», «Выбиваем пыль», «Штурм крепости», «По кочкам» и др. Главное научить детей снимать напряжение через направленную игру.

Активным, склонным к агрессии детям надо создать условия, позволяющие им удовлетворять потребность в движении. Это могут быть и групповые спортивные секции, и спортивный уголок дома, да и просто разрешение в определенном месте, в спортивном уголке, например, делать то, что хочется, лазить, прыгать, бросать мяч и пр.

Таким образом, основными способами снижения агрессивности детей дошкольного возраста, являются: игры, творческая деятельность, пение, участие в самодеятельности, песочная терапия, сказкотерапия, упражнения на устойчивость к стрессу.

Список литературы

1. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия / Т.С. Кабаченко. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 539 с.
2. Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста / Г.Я. Кудрина. – М.: Иркутск, 2003. – 108 с.

3. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.
4. Подгорный Н.Б. Психология воспитания / Н.Б. Подгорный. – М.: Москва, 2005. – 132 с.