

Богомолова Рамзия Мунавировна

директор, педагог дополнительного образования

Кожевникова Татьяна Ивановна

заместитель директора

МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»

г. Казань, Республика Татарстан

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** по мнению авторов, разработанная и реализуемая в МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани воспитательная система, удостоенная диплома 1 степени V Всероссийского конкурса Воспитательных систем, определяет стратегию развития учреждения и является одним из действенных механизмов, способствующим всестороннему развитию ребёнка – личности, индивидуальности, юного гражданина страны, его социализации, самоопределению. Воспитательная система отражает гуманистический характер образования и представляет уникальные характеристики педагогической практики дополнительного образования, решая задачи на уровнях учреждения, обучающихся и педагога в соответствии с этапами «Оптимальное функционирование, эффективное движение и инновационное развитие».*

***Ключевые слова:** воспитательная система, личность, самоопределение, моделирование, развитие, инновации, сотрудничество, сотворчество, педагогическая поддержка.*

Воспитательная система – педагогическое понятие, определяющее один из фундаментальных фактов педагогической действительности: воспитание становится функцией целого социального организма – образовательного учреждения, имеющего собственную логику функционирования и развития, в котором происходит процесс саморегуляции и самоорганизации. Это система, позволяющая во много раз эффективнее использовать имеющийся воспитательный потенциал

образовательного учреждения, преодолеть отчуждение ребёнка от процесса воспитания [1, с. 7].

Воспитательная система учреждения дополнительного образования – педагогический феномен, который отличается от воспитательной системы образовательных учреждений своей уникальностью (единичностью), государственно-общественным, социально-педагогическим назначением, является существенным дополнением к системе непрерывного образования [1, с. 9].

Воспитательная система МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (далее ЦВР) представляет собой реальную практику развития теории и методики воспитания, является инновационной моделью деятельности по поиску и обретению человеком самого себя, самоопределению, самореализации, а также способов достижения этих целей; фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных воспитательных моделей и технологий общей и индивидуально-личностной педагогической поддержки в системе образования России.

Результаты реализации Воспитательной системы могут дать новые данные о роли воспитания дополнительного образования на уровне личности и на уровне процесса, на уровне обучающихся, детского коллектива и педагогов.

Целью Воспитательной системы ЦВР является создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие, социализацию и самоопределение творческой личности обучающегося в различных видах жизнедеятельности.

Воспитательная система построена с учетом следующих принципов: целостность, коммуникативность, структурность, управляемость, целенаправленность, развитие.

Моделирование, развитие, традиции и инновации Воспитательной системы отражены в задачах на уровне учреждения, обучающихся и педагогов в соответствии с этапами развития: 1 этап – «Оптимальное функционирование» (2011–2012 гг.); 2 этап – «Эффективное движение» (2012–2014 гг.); 3 этап – «Инновационное развитие» (2015–2018 гг.)

Задачи этапов:

1 этап. Оптимальное функционирование

На уровне учреждения: Провести анализ инновационных возможностей и ограничений, оценку конкурентных преимуществ, изучение социального заказа, требований к качеству дополнительного образования; Укрепить традиции, стимулирующие процесс творческого личностного роста обучающихся и педагогов; Обеспечить экономичное, разумное, целесообразное, результативное использование ресурсов; Обеспечить программно-целевой подход к образовательной деятельности.

На уровне обучающихся: Обеспечить преобладание творчества, субъектности обучающихся в ходе реализации образовательных программ; Обеспечить сохранность контингента, стабильность детского коллектива, расширение выбора образовательных программ.

На уровне педагогических кадров: Разработать программу профессионально-личностного развития «Коллеги»; Обеспечить возрастание роли самоуправления в коллективе, стимулирование профессионального роста педагогов.

2 этап. Эффективное движение

На уровне учреждения: Осуществить творческое обновление основных направлений деятельности; Осуществить внедрение инновационных идей, инициатив; Разрешать проблемы кризисных явлений за счет привлечения внебюджетных средств по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

На уровне обучающихся: Обеспечить формирование универсальных (ключевых) компетенций; Достичь высокой результативности образовательной деятельности с учетом достижений в конкурсах, фестивалях; Повысить социально-воспитательную ценность образования, профессиональную подготовку в глазах детей.

На уровне педагогических кадров: Добиться личностного и профессионального роста педагогов; Обеспечить научно-методический подход к инновационной деятельности.

3 этап. Инновационное развитие

На уровне учреждения: Обеспечить создание развивающего образовательного пространства; *Достичь* высокого авторитета организации в окружающем социуме; *Осуществлять* взаимодействие с социумом в целях продуктивного творческого сотрудничества и интеграции.

На уровне обучающихся: Достичь положительной динамики проявления приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся личности; *Обеспечить* личностный рост; *Достичь* высокой результативности образовательной деятельности с учетом достижений в конкурсах, соревнованиях.

На уровне педагогических кадров: Выстраивать образовательную деятельность с учетом сотрудничества, сотворчества субъектов; *Обеспечить* достижение профессионально-личностного роста педагогов; *Совершенствовать* инновационные формы и методы творческого развития и саморазвития педагогов, проектирования и инициирования их поисковой деятельности.

Таблица 1

Система образовательной деятельности ЦВР

<i>Цель:</i> воспитание детей и подростков, формирование культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности		
<p>Развитие Я- концепции в онтогенезе. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Первичное ознакомление с творческой деятельностью; – Формирование интереса, углубленное ознакомление с творческой деятельностью; – Сознательный выбор 1-2 видов деятельности на основе интереса и творческих способностей; – Оценка своих возможностей, обогащение опыта творческой деятельности; – Целенаправленное приобретение профессионально привлекательного опыта 	<p>Формирование индивидуальной стратегии самоопределения (совокупности действий по проверке Я - концепции):</p> <p>самопознание самообразование самореализация</p>	
Содержание	<p><i>Образовательная программа Центра внешкольной работы.</i> <i>Комплексные программы:</i> образовательная программа отдела технического творчества образовательная программа отдела декоративно-прикладного творчества</p>	

	<p>образовательная программа отдела художественно-эстетического творчества</p> <p>программы организационно-массовой работы</p> <p><i>Целевые программы:</i> «Семья», «Здоровье», «Каникулы», «Милосердие», «Эврика», «Истоки», «Профессионалы».</p> <p>Центр работает по 40 программам.</p> <p><i>Участие в федеральных, региональных программах.</i></p>		
Направления деятельности	Педагогически организованная образовательная деятельность учащихся	Организационно-массовая работа в образовательной среде	Научно-методическая деятельность Центра
	<ul style="list-style-type: none"> – Отдел технического и декоративно-прикладного творчества; – Отдел художественно-эстетического творчества; – Психологическая поддержка самоопределения (психологическое сопровождение выбора профессии). 	<ul style="list-style-type: none"> – Массовая работа в детских объединениях, отделах, учреждениях, районе, городе, Республике; – Районные интеллектуально-познавательные мероприятия; – Районные творческие конкурсы; – Районные развлекательные программы; – Просветительская и благотворительная деятельность (родители, пенсионеры, инвалиды) 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация Программы развития Центра; – Развитие информационно-фондового банка; – Разработка авторских программ; – Методическое обеспечение реализации программ; – Психологическое обеспечение программ; – Повышение квалификации, стажировка педагогов Центра, района, Республики; – Изучение, обобщение и распространение передового опыта; – Подготовка и проведение научно-методических конференций, семинаров; – Издательская деятельность.
Результат процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Опыт творческой деятельности; – Предметное освоение мира; – Отношения и самооценка 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация образовательных программ; – Результативное участие в массовой работе; – Взаимодействие воспитывающих сил 	<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество; – Сотворчество; – Оперативная и превентивная педагогическая помощь; – Профессиональный рост педагогов коллектива
Личность	Личностный рост и успешность выбора		

Условия реализации:

- соответствие желаниям и интересам детей и взрослых;
- взаимосвязь познавательной и практической деятельности;
- комплекс индивидуальных, групповых и массовых форм работы;
- взаимосвязь познавательных, досуговых и профессиональных интересов;
- активизация всех структурных компонентов самоопределения.

Таблица 2

*Содержание образовательной деятельности
по обеспечению самоопределения*

<i>Задачи</i>	<i>Образовательные программы</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>
<i>1 этап: эмоционально-образный (4–6 лет)</i>		
Первичное ознакомление с творческой деятельностью. Предметное освоение мира в различных объединениях, стимулирование положительного отношения к делу, людям, самому себе; овладение способами организации деятельности.	Авторские образовательные программы: школа раннего развития «Филиппок» (развитие речи, ИЗО), «Юный шахматист», «Изобразительное искусство», «Цирковое ревю», «Сделай сам», «Художник и театр» Модифицированная образовательная программа: «Фортепиано и сольфеджио»	Подготовительный. Общее развитие детей; развитие эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной сферы, развитие нравственно-эстетических и коммуникативных качеств у ребенка. Формирование сенсорных способностей. Развитие дисциплинированности и организованности
<i>2 этап: пропедевтический (7–10 лет)</i>		
Формирование интереса к творческой деятельности на основе углубленного ознакомления с ней. Создание образа «Я»; самовыражение собственной индивидуальности; последовательность в достижении познавательных и продуктивных	Авторские образовательные программы: «Сделай сам», «Изобразительное искусство», «Цирковое ревю», «Автомототехника», «Фантазия», «Художник и театр», «Юный шахматист», «Кукольный театр», «Классическая гитара» Модифицированные программы: «Мастеровые», «Самоделкины», «Фортепиано и сольфеджио», «Творческая мастерская»	Углубленное ознакомление с творческой деятельностью, сформированный интерес к творческой деятельности, самовыражение собственной индивидуальности.

результатов деятельности.		
<p><i>3 этап: поисково-зондирующий (10–14 лет) и</i> <i>4 этап: профессионально-ориентирующий (14–16 лет)</i></p>		
<p>Создание условий для сознательного выбора 1–2- видов деятельности на основе сформированного интереса и творческих способностей.</p> <p>Осознание образа «Я», самоанализ, самоорганизация как осознание необходимости реализовать свои потребности и творческую индивидуальность.</p> <p>Побуждение к реальной оценке своих возможностей, совершенствование умений и навыков, обогащение опыта творческой деятельности.</p>	<p>Авторские образовательные программы: «Игра на гитаре», «Автомототехника», «Цирковое ревю», «Пожарно-спасательный спорт», клуб «Лидер», «Классическая гитара», «Кукольный театр», «Художник и театр», «Фантазия», «Изобразительное искусство», «Юный шахматист».</p> <p>Модифицированные образовательные программы: «Фортепиано и сольфеджио», «Звуки радуги», «Мастеровые», музыкальная эстрадная студия «Хыял», музыкальный театр, театр эстрады «Арт стиль», «Народная сказка», «Студия эстрадной песни».</p>	<p>Обогащение нравственно-эстетической сферы личности детей. Развитие познавательных и двигательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных, физических и других качеств личности, развитие её творческих сил и способностей.</p> <p>Сознательное освоение знаний, норм культурного поведения.</p>
	<i>5 этап: профессионально-адаптационный (16–18 лет)</i>	
<p>Уточнение социально-профессионального статуса; целенаправленное обретение опыта практической деятельности, приближенной к профессионально привлекательной; овладение способами организации деятельности, побуждение к самопознанию, самообразованию, самореализации.</p> <p>Самоутверждение (интеллектуальный, профессиональный,</p>	<p>Авторские программы: «Игра на гитаре», «Автомототехника», «Цирковое ревю», «Классическая гитара»</p> <p>Модифицированные образовательные программы: «Фортепиано и сольфеджио»</p> <p>Образовательные программы отдела художественно-эстетического творчества, отдела декоративно-прикладного и технического творчества</p> <p>Целевые программы: «Семья», «Образование и здоровье», «Каникулы», «Истоки», «Эврика»</p> <p>Участие в Республиканских программах.</p>	<p>Профессиональное самоопределение и самореализация воспитанников.</p> <p>Углубленное изучение специальных дисциплин.</p>

гражданский выбор)		
--------------------	--	--

Условия достижения самоопределения: взаимодействие на основе сотрудничества и сотворчества, выбор, договорные отношения.

Содержание деятельности любого из объединений ЦВР по цели педагогических технологий поддержки самоопределения можно представить в виде нескольких групп:

- освоение и накопление социального и трудового опыта;
- деятельность, обеспечивающая самообразование учащихся; расширение связи личности с окружающим социумом, создающим образ мира и образ профессий; ознакомление с системой профессиональной деятельности, оценка своих возможностей и своих достижений; умение представить себя как работника, необходимого работодателю в современных условиях;
- деятельность, стимулирующая самопознание учащихся: что есть Я, какой Я (дружелюбный, общительный, терпеливый, настойчивый...), могу ли стать лидером, быть организатором, исполнять указания (подчиняться), соблюдать правила группы; Я и мое отношение к делу; Я и будущее.

Технологический инструментарий

Фасилитаторская деятельность педагога является приоритетной [2, с. 285].

Первая группа средств: общая педагогическая поддержка. Эмоциональный фонд доброжелательности, взаимопонимание и сотрудничество.

Вторая группа средств: индивидуально-личностные: диагностика личности, выявление проблем; дозирование педагогической помощи; создание ситуации успеха; повышение статуса и т. д. Преодоление Я – препятствий в познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой структурах личности, в мотивации и самоорганизации.

Содержательные компоненты педагогической поддержки: поддержка психического здоровья, укрепление физического здоровья, продвижение в обучении, деловая и межличностная коммуникация, самоутверждение.

В ходе реализации Воспитательной системы предусмотрены следующие технологии: игровые, тренинговые, диалоговые, проектные, ИКТ, личностно-развивающие, сотрудничества, социального самоопределения.

Основные результаты, достигнутые в ходе реализации проекта

На уровне процесса:

– достижение высокого авторитета учреждения в окружающем социуме (Знак качества «Лучшее – детям», 1 и 2 места в городских и республиканских рейтингах учреждений дополнительного образования);

– достижение высоких результатов в проектировании и реализации инновационных образовательных программ и методических разработок (в том числе результативное участие в конкурсах) (за 4 года 70 инновационных материалов удостоены призовых мест в конкурсах республиканского, российского и международного уровней);

– обеспечение высокого уровня предметного освоения мира, опыта творческой деятельности, развития отношений, самооценки (сохранность контингента 100%, выполнение образовательных программ 100%, высокий уровень достижений учащихся в конкурсах Российского и Международного уровней, развитие детского коллектива и повышение самооценки обучающихся);

– результативность участия в массовой работе, взаимодействия воспитывающих сил, рост удовлетворённости родителей, выявленных в мониторинговых исследованиях в ходе реализации программы «Семья»);

– сотрудничество, сотворчество (в детских творческих коллективах, а также с ЧОУВПО «Академия социального образования»), профессиональный рост педагогов (по результатам социально-педагогического мониторинга в ходе реализации программы «Коллеги»).

На уровне личности:

– личностный рост обучающихся и педагогов;

– положительная динамика проявления приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся личности обучающихся (по результатам социально-педагогического мониторинга).

Оценка результативности Воспитательной системы со стороны детей и родителей, педагогов и учредителей осуществлялась в ходе мониторинговых исследований и выполнения муниципального задания.

Результаты реализации Воспитательной системы позволяют утверждать, что в учреждении образовательная деятельность имеет личностно-ориентированную, практическую, духовно-нравственную направленность.

Позиция обучающихся – это развивающаяся субъектность, индивидуальность.

В учреждении создана система деловых межличностных и межвозрастных отношений сотрудничества, взаимопомощи, уважения, доверия в коллективе детей и взрослых и воспитательного пространства учреждения, основы которого составляют гуманные ценности.

У ведущей группы педагогов сформирована позиция педагога-воспитателя, демократа, гуманиста, педагога-исследователя, профессионала – личности, совершенствующейся преимущественно через самообразование, самосовершенствование.

Созданная в ЦВР система условий и средств образовательной деятельности способствует саморазвитию, социализации, самоопределению творческой личности обучающихся.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Критериальное обеспечение создания и функционирования воспитательной системы учреждения дополнительного образования // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2005. – №5. – 40 с.

2. Демакова И.Д. Деятельность педагога в воспитательном пространстве // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И.А. Зимней. – 2-е изд. – М.: Агентство «Изд. сервис», 2004. – 480 с.