

Дядяшева Галина Ивановна

воспитатель

Галкина Светлана Викторовна

воспитатель

Скоробогатых Олеся Алексеевна

воспитатель

Захарова Ольга Дмитриевна

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

***Аннотация:** по мнению авторов, здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, в целях сохранения и укрепления здоровья ребенка.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая технология, развитие речи, деятельность.*

Здоровье детей – главное достояние нации, критерий духовного, политического и социально-экономического развития общества. Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования стало сбережение и укрепление здоровья воспитанников, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье детей. Сегодня необходимо уделять этому как можно больше внимания.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – процесс образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребёнку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности по развитию речи.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Развитие речи, её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач образовательной деятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Только комплексное воздействие на ребёнка может дать успешную динамику речевого развития.

Речь является одной из важнейших психических функций человека и сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Овладение ребёнком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Показателем готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении дошкольника. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании

личности в целом. Поэтому в течение всего процесса образовательной деятельности в свою работу мы включаем здоровьесберегающие технологии, которые способствуют интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата.

В своей работе на занятиях по развитию речи мы используем разнообразные здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, глазотерапию, музыкотерапию, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, точечный массаж, самомассаж и т. д. которые способствуют укреплению здоровья, снижается утомляемость, повышается эмоциональный настрой и работоспособность детей. В результате использования нами приёмов здоровьесберегающих технологий пробуждается интерес к образовательному процессу, снимается эмоциональное напряжение и тревожность, корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности, улучшается внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать.

Мы применяем следующую схему построения образовательной деятельности:

- в организационный момент включаем релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастику;
- в ходе образовательной деятельности предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
- в каждом виде образовательной деятельности ведётся работа над усвоением лексико-грамматического строя речи;
- физические паузы и физические минутки несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой, даются задания по словотворчеству детей;
- предусматриваются также задания по коррекции психофизических функций (в зависимости от времени и количества детей).

Представляем вам ряд здоровьесберегающих технологий, используемых нами, педагогами, в ходе образовательной деятельности по развитию речи.

Дыхательные упражнения в игровой форме

Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь. Мотивируем интерес детей к дыхательным упражнениям сочетанием наглядности и весёлых стихотворных форм, вызывая тем самым положительные эмоции. Систематическое использование дыхательных упражнений повышает интерес к образовательной деятельности, развивает память, внимание и способствует положительной здоровьесберегающей обстановке.

Артикуляционная гимнастика способствует обучению ребёнка произносить сложные звуки и удерживать в необходимом положении губы и язык, совершать многократные переходы от одного движения к другому.

Развитие мелкой моторики

Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки или, иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Владея своими руками, дошкольник может сделать много полезных и нужных вещей, и, самое главное – развитая моторика рук способствует развитию речи. При планировании работы над развитием руки мы придерживаемся целого комплекса упражнений, в который входят разнообразные пальчиковые игры и упражнения, пальчиковый театр, графические упражнения, игры с прищепками, ниткография.

Пальчиковые игры и упражнения, систематически используемые в непосредственно образовательной деятельности, способствуют умению ориентироваться в пространстве, развитию координации движений и даже постановке звуков. Кроме того, вызывают у детей положительный эмоциональный отклик.

В пальчиковых играх развитие речи происходит сразу в двух направлениях:

1. Во-первых, импульсы от рецепторов, которые находятся на ладошках, идут к головному мозгу и раздражают его часть, отвечающую за развитие речи. Это можно назвать *пассивным* развитием речи.

2. Во-вторых, ребёнок слышит стихи, песенки, запоминает их и через некоторое время сам повторяет отдельные слова, а потом и стих целиком. Если ребёнок совсем маленький, он учится распознавать звукосочетания, отдельные слова, а также ритм речи и мелодику языка.

В своей работе мы используем следующие пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Игрушки», «Осенние листья», «Рыбка» и др.

Пальчиковые игры усиливают деятельность речевых зон, способствуют развитию воображения и памяти, при этом развивается гибкость кисти рук и пальцев.

Игры с прищепками в ходе ОД по развитию речи

В образовательной деятельности по развитию речи, а также в свободное время, прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая нам развивать у детей не только мелкую моторику рук, но и сенсорные и пространственные представления, коммуникацию, а главное – речь и воображение.

Также «прищепки» можно использовать для автоматизации произношения звуков в стихотворных текстах-диалогах.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность образовательной деятельности, а также оптимизировать выполнение упражнений в домашних условиях.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми, позволяют своевременно скорректировать имеющиеся нарушения речи у ребёнка и в дальнейшем окажут существенное влияние на качество школьного обучения.

Процесс формирования речи осуществляется на основе интегрированного подхода, который позволяет в комплексе решать логопедические и психологические вопросы развития речи детей. Ведь здоровье ребёнка – это бесценный дар.

И важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем. Это

важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Список литературы

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №5. – С. 34.
2. Зедгенидзе В.Я. Формирование здоровья ребенка / В.Я. Зедгенидзе // Современный детский сад. – 2007. – №1. – С. 25–30.
3. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 2010. – №12. – С. 92–100.
4. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – 2008. – 236 с.
5. Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях / А.М. Сивцова // Методист. – 2007. – 345 с.
6. Кириченко М. А. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/20/zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-doshkolnom> (дата обращения: 22.11.2017).