

Гладких Юлия Петровна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Тертичная Диана Николаевна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СРЕДНИХ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: у учителей часто возникают проблемы с мотивацией своих учеников, эта статья направлена на раскрытие и решение этой проблемы. Она раскрывает проблему не только со стороны работы «один на один», но для работы с группой. Переход мотивации в самомотивацию описан достаточно широко и подкреплен примерами. Все рассуждения в статье носят ознакомительный характер. Выводы, сделанные в ходе работы, были доказаны личным опытом работы авторов.

Ключевые слова: мотивация, самомотивация, младшие подростки, старшие подростки.

Мотивация – один из главных и наиболее сложных, по моему мнению, компонент образовательного процесса, как для учителя, так и для школьника.

Основная задача учителя создать такую мотивацию, чтобы она автоматически перешла в самомотивацию. Т.е. учитель создает такую деятельность, в которой мотивирует ученика к определенным действиям или к продолжению той деятельности, которой он сейчас занимается, и в определенный момент мотивация со стороны учителя перерастает в самомотивацию со стороны ученика. В таком подходе очень много сложностей, но если удастся осуществить такую мотивацию, это будет сопровождаться всплеском деятельности ученика и большей его производительности во время занятий.

Если определить для себя такой подход как основной в своей деятельности, возникает много вопросов. Как мотивировать детей разного возраста? Подходят ли шаблонные схемы или это только индивидуальный процесс? Эти умозаключения работают только для занятий «один на один» или подходят для группы?

Рассмотрим группу детей среднего возраста. Младшие подростки очень сильно зависят от мнения сверстников или от другой группы, в которой они находятся большую часть своего времени. Понять как происходит внутренний отбор группы не составляет труда. У детей такого возраста присутствует сильная привязанность к материальной базе. Т.е. у младшего подростка основным критерием отбора в социальной среде являются материальные ценности.

Привлечь ребенка к учебной деятельности можно используя олимпиады. Да, именно олимпиады. Сейчас существует множество олимпиад в которых за участие и особенно за занятие призового места даются одобрительные призы. Опыт показывает, что даже дети из обеспеченных семей интересуются такими конкурсами. Это способ задать старт образовательному процессу.

Родителям можно посоветовать за успехи награждать своего ребенка маленькими (это важно), но приятными сюрпризами. Создавая этим дополнительную мотивацию. Если же вы практикуете систему выдачи карманных денег, то можно ввести штрафы и премии за успехи.

Педагогу и родителям важно понимать, что ребенку в первое время не так важно какой именно приз он получит за свои старания, а важно, что он будет вознагражден. Поэтому нежелательно преувеличивать первые его старания или обещать то, что дать не сможете.

Ребенок начинает хотеть какой-либо предмет и обычно не важно, что он ему не нужен или не пригодится в жизни, главное его получить. Это случай перехода мотивации в самомотивацию, конечно он основан всего лишь на материальной базе и часто бывает, недолговечен, но, повторюсь еще раз, это даст неплохой старт образовательной деятельности.

Далее поговорим о старших школьниках. Некоторым из них подходит метод для средних школьников, но большинству уже нет. Большая часть старших

школьников уже думают о своем будущем. Поэтому для них важно знать, что все что они сейчас изучают пригодится им в жизни. Для этого необходимо повторять им каждое занятие, что это им нужно, мотивируя их. И не просто повторять, а убеждать их в этом, говорить, что это нужно для учебы в будущем, для экзаменов и т. п. Если вы будете это делать, доказывая, что это нужно, они начнут вам верить и принимая ваши слова как способ лучшего обустройства своей жизни. Чуть позже должна пройти эта необходимость доказывать свои слова и мотивировать, дети сами себя начинают мотивировать.

Здесь важно понимать родителям, что если сильно давить на ребенка он перестанет вообще воспринимать ваши слова. Когда этот способ использует педагог это не несет для себя сильных негативных последствий, даже если не подойдет ребенку и придется от него (способа) отказаться. Но для родителей такие последствия имеют место быть, поэтому рационально использовать его дома. Доказать ребенку свою правоту (в корректной форме) всегда важно, но и признать свою ошибку тоже важно и иногда просто необходимо уступить (полезно даже создать такую ситуацию когда ребенок прав), но это не должно быть часто. Это важно помнить всегда.

Средний и старший школьник очень отличаются, важно помнить об этом и для каждого подобрать свой способ взаимодействия и правильно мотивировать ребенка. Попытаться перейти в самомотивацию очень сложно, но реально, возможно ребенок был не готов с первого раза и нужна более длительная подготовка, а возможно ему это совсем не подходит. Шаблон есть, но он очень условен, не стоит забывать это.