

*Рудак Ирина Владимировна*

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

*Аннотация: в статье отображены аспекты, указывающие на проблемы формирования логической культуры младших школьников и пути их решения с целью создания условий успешной реализации математического образования.*

*Ключевые слова: логическая культура, логическая грамотность, познавательные способности, универсальные учебные действия.*

Древняя мудрость гласит: «Не для школы, а для жизни мы учимся». Смысл этого выражения актуален и сегодня. Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать маршрут ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни для её становления в высокоизделийной среде. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника. Стандарты нового поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально ориентированных технологий.

Основой успешности математического образования обучающихся младших классов в условиях введения ФГОС является не просто развитие логического мышления, а формирование логической грамотности, позволяющей

современному ученику свободно владеть комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис его развития при использовании тех или иных учебных действий.

*Опыт показывает, что именно на уроках математики может происходить целенаправленное, систематическое формирование логических понятий и действий, т. к. именно в ней, в силу ее специфических особенностей, содержатся большие потенциальные возможности для развития логического мышления младших школьников. Математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего нас мира.*

Ещё в начальной школе на первой ступени обучения дети должны овладеть элементами логических действий. При этом учитываются особенности мышления младшего школьника:

1. Особенности логического мышления младших школьников проявляются и в самом протекании мыслительного процесса, и в каждой его отдельной операции (сравнении, классификации, обобщении, совершающихся в разных формах суждения и умозаключения) в отрыве от практического мышления.

2. Для мышления младших школьников характерно однолинейное сравнение.

3. Для мышления маленького ребенка характерен процесс, идущий путем «короткого замыкания» минуя развернутый этап анализа (ярким примером является разгадывание загадок).

4. Детям 7–10 лет доступны простые логические суждения, оперирования понятиями, переходы к обобщениям и выводам.

Уже к концу обучения в начальной школе у учащихся должны быть сформирована базовая площадка трёх составляющих мышления, к формированию которых стремиться современный учитель:

1) высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенного, классификации и др.;

2) высокий рост активности, раскованности мышления;

3) высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях.

Деятельность учителя будет результативной только при условии систематического включения заданий по развитию логического мышления в структуру урока на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе.

Развитие основных операций логического мышления способствует развитию речи, памяти. Дети учатся управлять поисковыми действиями, защищать свои доводы и опровергать иные мнения: формируются универсальные учебные действия. Это обусловлено как самой природой нестандартных логических задач, так и тем, что в условиях урочной деятельности эти задачи решаются путем столкновение и соотнесение разных подходов к решению, путем использования деятельностного подхода в обучении.

Если мы хотим, чтобы наши дети стали в будущем толковыми специалистами, склонными к анализу всех фактов, им необходимо учиться мыслить отвлеченно, обрести гибкость и одновременно непротиворечивость мышления. Задача учителя в данной ситуации стать грамотным вектором в формировании логической культуры школьника.

### ***Список литературы***

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – 2- е изд. – М.: Аркти, 2012. – 78 с.
2. Волошкина М.И. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке математики [Текст] / М.И. Волошкина // Начальная школа. – 1999. – №9/10. – С. 15–18.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010 – С. 28, 30, 91.
4. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская. – М., 2013. – С. 182–203.