

Аванесова Лариса Сергеевна

студентка

Лебедева Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ ПМПК В ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье повествуется о роли психолого-медико-педагогической консультации в организации и сопровождении инклюзивного образования.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия, инклюзивное образование, педагогическая интеграция, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности.

Главную задачу в образовании системы инклюзивного образования выполняет психолого-медико-педагогическая консультация, связывающая между собой организации общего и специального образования по внедрению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

На данный момент имеются два основных направления развития инклюзивного образования, в осуществление которых активное участие должны принять местные ПМПК.

Первое направление по развитию инклюзивного образования в нашей стране выполняет функции обнаружения нарушений психофизического развития у детей и организации коррекционно-педагогической работы на как можно раннем этапе (от 0 до 3-х лет). Во всем мире образование детей с ограниченными возможностями развернуто в сторону раннего вмешательства как наиболее гуманную.

Второе направление выполняет функцию внедрения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс. Осуществляется это с помощью формирования для таких детей благоприятной и безбарьерной среды, вариативных условий обучения и воспитания с учетом их психофизических особенностей.

На основании этих двух направлений изменились главные функции деятельности ПМПК, а отсюда следует, что целью комиссии является не комплектование специальных коррекционных классов и групп, а разработка рекомендаций по оказанию помощи и выявлению специальных условий обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выбор наилучшего маршрута, подбор и описание условий для адаптации в рамках этого маршрута.

Основные задачи деятельности ПМПК тесно связаны с опытом инклюзивной практики:

- оценивание возможностей ребенка на настоящем этапе его развития быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- определение формы инклюзивного образования;
- определение наилучшего маршрута внедрения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, интеграция в рамках дополнительного образования и т. д.;
- выбор условий, включения определённого ребенка в среду обычных сверстников;
- выбор срока пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном образовательном учреждении;
- оценивание динамики обучения и уровня социальной адаптации в ходе интеграции ребенка в образовательные учреждения (оценивают специалисты ПМПК).

Главной задачей ПМПК является адекватная оценка особенностей и уровня развития ребёнка, дефицитов и понимание механизмов психического дизонтогенеза. Специалисты, работающие в ПМПК должны поставить диагноз, в соответствии с которым, будут прописаны те или иные условия включения ребенка в

обучение. Несомненно, каждый специалист на ПМПК, обязан обладать знаниями дефектологии, основ генетики, специальной психологии, неврологии развития, психопатологии детского возраста, основ психологии семьи проблемного ребёнка.

Конечным результатом проведения обследования ПМПК является установление образовательного маршрута и условий пребывания ребенка. С учётом установления прописывается рекомендация, в какое учебное заведение лучше посещать ребенку. Для детей школьного возраста рекомендуют тип школы с инклюзивными классами или группами; школа надомного обучения; СКОШ (диагностический класс); учреждение дополнительного образования. Так же определяются и условия пребывания ребенка, и здесь прописывается:

- объём включения: на несколько уроков или полное включение на всю учебную неделю, или же во вторую половину дня;
- рекомендуемая программа: специальная коррекционная, либо адаптированная образовательная программа;
- потребность в специальном оборудовании;
- потребность в сопровождении тьютором; направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций; срок повторного обращения к специалистам ПМПК.

Прописываются и сами специалисты сопровождения. Очень часто прослеживается нарушение поведения у детей, которые обучаются по специальным коррекционным программам. И без помощи врача-психиатра здесь не никак обойтись. Следовательно, в рекомендациях он должен быть прописан, как обязательный специалист сопровождения.

Важнейшие требования для продуктивной деятельности ПМПК является присутствие как формальной базы данных по учреждениям образования района, которые реализуют разные формы инклюзивного образования или помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, так и неформальные связи со специалистами этих образовательных учреждений. Это значительно упрощает выбор определённого образовательного учреждения для ребенка. Ребёнку необходимо

направляться именно в то учреждение, где будут осуществлены те условия, которые прописаны в образовательном маршруте.

Для более успешной деятельности ПМПК нужна информация об организациях здравоохранения и учреждениях системы социальной защиты населения, которые осуществляют свои программы по работе с детьми с ОВЗ, а также данные о негосударственных, некоммерческих организациях и фондах, центрах, других организациях.

Только так деятельность ПМПК становится неформализованной и неоторванной от реальной ситуации, берёт во внимание опыт каждого учреждения, а наличие соответствующих ресурсов позволяет гармонизировать процесс включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.

Список литературы

1. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – 2012.
2. Слюсарева Е.С. Методы психологической диагностики: Учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь, 2009.
3. Грибанова Г.В. Психолого-медико-педагогическая комиссия: Методические рекомендации по организации деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soz.59311s017.edusite.ru/p1aa1.html>