

Чумаков Сергей Александрович

преподаватель физики,

Советник Российской Академии Естествознания

ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж»

г. Краснозаводск, Московская область

СИСТЕМА ИНТЕГРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛЯ РОБЕНА

Аннотация: в статье даётся краткий обзор системы интегрального образования, приводятся примеры реализации системы. Выделены основные педагогические принципы и методики, сделана попытка адаптации интегрального образования к современному образовательному процессу.

Ключевые слова: образование, интегральное образование, история педагогики, учебный процесс.

В современном мире происходят стремительные изменения в различных сферах общественной жизни, которые вынуждают вырабатывать новые методики не только в экономике и политике, но и в образовании. На протяжении последних лет мы видим устойчиво растущий интерес к различным педагогическим технологиям, ставящим в центр учебного процесса личность ребёнка, провозглашающим гуманизм как один из основных принципов воспитания и образования.

На пути внедрения инновационных подходов к процессу обучения, мы вынуждены не только обращаться к обобщённому опыту педагогов-современников, но и заново рассматривать и анализировать действия и теоретические изыскания общественных деятелей прошлого. Одним из таких является французский педагог Поль Робен, автор системы интегрального образования, более известный как анархист и активный деятель I Интернационала. Его концепции не только остались на бумаге – Робен, занимая пост инспектора начального образования, сумел воплотить свои идеи на базе детского приюта в городе Прево.

В основу интегрального образования Прево положен принцип единения развития умственных и физических способностей, т.е. такая система воспитания,

которая не только даёт учащимся определённые знания, но и позволяет на практике овладеть целым комплексом умений, которые определят их склонность к выбору профессии в будущем. Большое внимание эта система уделяет ознакомлению с новейшими достижениями и практиками промышленности в процессе обучения. Так, в приюте Прево дети несколько часов в день тратили на знакомство с различными ремёслами, а при изучении предметов, входивших в курс начального образования большое внимание уделялось демонстрациям и экспериментам.

Более того, Робен считал, что освоение ремёсел может послужить хорошим стимулом для развития художественных способностей учеников. Бывший воспитанник приюта, Габриель Жиру упоминал о том, что учащиеся имели доступ к типографскому оборудованию, и могли не только познакомиться с основами книгопечатания, но и издать собственные произведения, стихи и прозу.

Оставаясь верным гуманистическим воззрениям, Робен в системе интегрального образования большое внимание уделял нравственному воспитанию. Рассматривая нравственность с позиции утилитаризма, он считал конечной целью воспитания и образования достижение максимально возможного счастья для максимально возможного количества людей. Для достижения этой цели личность ребёнка должна была получить максимальную свободу – так, например, интегральное образование намерено обходит стороной вопросы религии. Учащимся предлагается самостоятельно выбирать между концепциями существования Бога и атеизмом, им не навязываются какие-либо взгляды в этой области.

Можно выделить отдельные педагогические принципы, которыми руководствовался Робен:

1. Воспитание должно способствовать развитию всех возможных качеств человеческой личности и умений человека.
2. Важной частью воспитания является физический труд, который, однако, не должен вызывать протеста или отрицательных эмоций у учеников.
3. Воспитание должно быть равным для учащихся любого пола, нет деятельности, присущей только мальчикам или только девочкам.

4. Нравственное воспитание является обязательным для всестороннего развития личности.

5. Процесс воспитания и обучения должен быть построен на основе сотрудничества и взаимоуважения педагога и ученика.

6. Педагог должен понимать и принимать свободу ученика или ученицы, уважать выбор той или иной формы взаимодействия и использовать элементы наставничества в своей работе.

7. Процесс обучения ориентируется на новейшие достижения в науке и технике.

Если рассмотреть принципы, выработанные Робеном в его интегральном образовании, с позиции сегодняшнего дня, то можно признать не только прогрессивный характер взглядов на процесс обучения, но и перенести самые важные принципы в повседневную деятельность. Так, например, уроки технологии в школах при грамотном построении учебного процесса и внедрении элементов производственной практики позволяют учащимся раскрыть свою предрасположенность к тому или иному виду труда; разумное внедрение трудовой практики в целом не только дополнит уже имеющиеся элементы профориентации, но и положительно скажется на формировании личности, стимулируя осознание своей самостоятельности и ответственности за принимаемые решения.

Что же касается равного подхода к воспитанию и обучению детей разного пола, то выполнение этого принципа сможет заложить основы взаимоуважения в коллективе и преодолеть гендерные предрассудки, которые формируются у подрастающего поколения под воздействием внешней среды.

Процесс нравственного воспитания, конечно, вызывает в современном обществе много споров. Но, если руководствоваться принципами Робена, можно прийти к определённому консенсусу в этом вопросе, не навязывая ученикам ту или иную точку зрения, а знакомя с уже существующими концепциями. Это позволит не только сделать осознанный выбор в пользу того или иного нравственного ориентира, но и воспитать достойного человека, знакомого и

принимающего принципы свободы совести, выбора и убеждений, заложенных, в том числе, в различных правовых актах Российской Федерации.

Однако хотелось бы предостеречь от буквального перенесения любого педагогического опыта на уже существующие отношения – необходима радикальная корректировка, но не буквальное следование уже известным положениям той или иной системы, при котором мы рискуем отнять у учащихся право свободно выбирать траекторию собственного обучения.