(cc) BY

Курбанов Тагир Курбанович
старший преподаватель
Аграрно-экономический техникум им. М.Ш. Абуева
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет им. М.М. Джамбулатова»
Республика Дагестан г. Махачкала

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация**: в статье обсуждаются особенности использования образовательных электронных ресурсов в рамках обучения информатике студентов вузов. Описывается классификация подобных средств обучения.*

***Ключевые слова**: образовательные электронные ресурсы, информатизация образования, обучение информатике.*

Использование электронных ресурсов при обучении информатике призвано не только повысить эффективность обучения соответствующим вузовским дисциплинам, но и приобщить студентов к корректным способам, приёмам и технологиям оперирования с информацией.

Проведённые в разное время исследования показывают, что необходимым условием формирования представлений о современной технической картине мира являются знания о технике, основополагающие идеи и принципы се создания и использования без ущерба для общества и природы. В связи с этим важно научить человека ориентироваться в этой среде, в массиве современной научно-технической информации, подготовить его к выбору технических средств деятельности, основанному на осознании своей ответственности за результаты и последствия их применения. Использование электронных ресурсов при обучении информатике способствует решению таких задач.

Применение средств информационных и телекоммуникационных технологий в системе средне профессионального образования вполне закономерно, так как это соответствует основным тенденциям и практике развития современного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общества [1]. Анализ изменений, происходящих в профессиональной среде современных специалистов, позволяет сделать два значимых вывода. Во-первых, современное общество нуждается в специалистах нового типа, обладающих высоким уровнем информационной культуры и способных принимать решения в условиях информационной среды. Во-вторых, для реализации этих положений необходимы изменения в системе подготовки бакалавров и магистров в вузах, которая на сегодняшний день не способна полностью выполнить социальный заказ общества.

Решение данной проблемы может быть найдено в рамках внедрения в процесс подготовки специалистов в вузах информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих индивидуализировать обучение, активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, приблизить её к профессиональной деятельности и тем самым снять одно из основных противоречий процесса подготовки специалиста. В рамках функционирования большинства вузов накоплен определённый опыт использования в обучении информационным и телекоммуникационным технологиям. Как правило, применяются обучающие и контролирующие компьютерные программные средства различного уровня исполнения, от простейших до комплексных [2].

Между тем исследования показывают, что разработка средств информационного обеспечения системы средне профессионального образования в целом идёт преимущественно на эмпирической основе, без опоры на теоретические модели личности и готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Слабая концептуальная разработанность педагогических основ использования информационных технологий в образовании все больше входит в противоречие с объективными потребностями практики [3].

Среди основных причин, затрудняющих процесс формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, на первый план выдвигаются следующие:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) отсутствие теоретически обоснованной системы непрерывной информационной подготовки специалистов;

2) опора в процессе подготовки не на модель готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, а на положения учебных планов и программ;

3) тенденция к усилению теоретической подготовки в ущерб практической и сведение теоретической подготовки к накоплению информационною фонда;

4) недостаточное использование в процессе изучения специальных дисциплин информационных технологий и связанных с ними понятий.

Очевидно, что с учётом таких потребностей профессиональный уровень современного специалиста, не может быть надлежащим без наличия знаний и умений в области профессиональною владения современными компьютерными и телекоммуникационными технологиями. В связи с этим потребность в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств информатизации, превращается в ведущий фактор образовательной политики.

Список литературы

1. Атанасян С.Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2012.

2. Баженова С.А. Использование образовательных электронных ресурсов при обучении информатике будущих социальных педагогов в педагогическом колледже: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2009.

3. Ниматулаев М.М. Подготовка учителей к использованию web-технологий для самостоятельного повышения квалификации: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – М., 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)