(cc) BY

Липендина Оксана Владимировна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №14»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье отмечено, что создание проектов – увлекательный процесс, который раскрывает перед дошкольником новый продуктивный мир и готовит его к школьному обучению.*

Ключевые слова: *проектный метод, связная речь, старший дошкольный возраст.*

Дети с нарушениями речи имеют трудности в овладении грамматическим строем языка, ограниченный словарный запас, нарушения слоговой структуры слова. Очень часто их речевые высказывания ограничиваются нераспространенными или малораспространенными предложениями. Дошкольники, имеющие речевые нарушения редко выступают инициаторами диалога, не умеют отвечать на заданные вопросы, не могут полно, последовательно и связно излагать свои мысли. Использование проектной деятельности, которая являясь совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может стать эффективным средством речевого развития дошкольников в логопедической группе.

Для закрепления лексического материала, совершенствования грамматического строя речи, слоговой структуры слова и автоматизации поставленных звуков в свободной речи в коррекционной работе используются исследовательские проекты. Учитывая особенности работы логопедической группы, когда в соответствии с перспективным планом, каждую неделю изучается новая лексическая тема, учитель-логопед и воспитатели обозначают проблему в рамках изучаемой темы. Поэтому по продолжительности проекты чаще краткосрочные.

Исследовательская проектная деятельность делится на следующие этапы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи, а педагоги помогают ему в этом поиске.

На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал каждый этап проекта.

На третьем этапе – защита проекта, где ребенок рассказывает о проделанной работе. Именно этот этап полностью позволяет раскрыть весь речевой потенциал ребенка-логопата. Сам проект – это схема, по которой ребенок строит свои высказывания. Так как ребенок принимает в исследовательской деятельности активное продуктивное участие, то рассказ детей эмоционально окрашен и при пересказе они используют развернутые высказывания.

Исследовательский проект «Акватика».

Цель: создание развивающей среды по лексической теме, которая будет способствовать интенсивному развитию речи.

Задачи для детей:

активизация словаря; обогащение лексико-грамматической структуры речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики, психических процессов, связной речи.

Для родителей:

способствование адекватному включению родителей в коррекционный процесс; повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей; разработка и внедрение наглядных пособий для эффективности коррекционного процесса.

Для педагогов:

использование в коррекционно-развивающей деятельности конструктивной техники – оригами; обучение способам речевого развития детей.

Продолжительность: одна неделя (соответствует лексической теме: рыбы).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Практическое применение проекта: для воспитателей, учителей-логопедов, педагогов, родителей.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, учитель-логопед.

Материально-технические ресурсы для выполнения проекта: предметные, сюжетные картинки по теме «Рыбы. Морские обитатели»; цветная бумага для оригами, ноутбук для презентаций, цветные камешки, игрушки «рыбки», бумажные рыбки, модуль для развития дыхания «рыбки», трубочки, контейнеры, пластиковые стаканчики, проекты.

Виды деятельности: подгрупповая и индивидуальная НОД, занятия по развитию речи в группах «Рыбки из бумаги», «Под водой», «Море волнуется», Морские обитатели»; экскурсия в магазин «Аквариум», спортивное развлечение «Под водой живут», чтение и пересказ сказок по схемам «Золотая рыбка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как на свете появились летающие рыбки» и другие; подвижные игры «Ловля рыб», «Рыбаки и рыбки», «Идем по берегу моря», «Волны шипят», «Дует сильный ветер»; совместная работа родителей с детьми «Подводный мир», театрализованное представление сказки «Золотая рыбка».

Результат: дети умеют задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; комментировать свои действия; делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы; высказываться в связи с высказываниями других; формулируют свой интерес, предпочтение, намерение; договариваются о правилах; поддерживают разговор; контролируют свое поведение, выполняют простые правила, следуют простому алгоритму; организовывают свою работу; сотрудничают (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Создание проектов – увлекательный процесс, который раскрывает перед дошкольником новый продуктивный мир и готовит его к школьному обучению. Совместное сотрудничество педагогов, специалистов и родителей позволяет не только расширить границы речевого развития детей, а также способствует созданию комфортной развивающей среды.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 235 с.

2. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И.А. Сырова, О.Г. Чеховских. – Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. – 72 с.

3. Глухов В. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: В. Секачев, 2014. – 232 с.

4. Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 5–6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе. – М.: Гном, 2014. – 80 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)