

Калимуллина Айгуль Наильевна

воспитатель

Ансатарова Светлана Вячеславовна

воспитатель

Рахимова Анна Петровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №16 «Ромашка»

г. Бирск, Республика Башкортостан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНИНА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье изучены особенности гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ и раскрыт механизм его применения в практике работы с детьми. Гражданское воспитание детей старшего дошкольного возраста будет происходить более эффективно если в ДООУ создана оптимальная предметно-развивающая среда и если в образовательном процессе ДООУ систематически использовать разнообразные методы, формы работы с дошкольниками.*

***Ключевые слова:** гражданин, Отечество, гражданское воспитание.*

***Метод исследования:** наблюдение, процесс воспитания детей, изучение документации, педагогический эксперимент.*

Суть гражданского воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Одним из важных принципов построения педагогического процесса является тематическое планирование познавательного материала. На каждую тему выделяется определенное время, часто оно приурочивается к знаменательным датам. Темы в течение года повторяются, продолжаются, между ними устанавливается логическая связь. Различные темы воспринимаются детьми по-разному, но все возникающие у детей в связи с узнаванием материала эмоции и чувства сливаются в одно большое чувство – любовь к Родине. Так, разные по содержанию и по своей эмоциональной направленности темы: «Природа пашей страны», «День рождения страны», «Наша Армия – защитница Родины» – раскрывают одно понятие – «Родина» и способствуют пробуждению гражданского воспитания.

Основной формой работы по гражданскому воспитанию у детей дошкольного возраста являются непосредственная образовательная деятельность. Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники. Эмоциональное воздействие занятий, будет более сильным, если применить прием включения детей в воображаемую ситуацию: «Представьте себе, что мы приехали на север. Что бы мы там увидели?», «К нам приехал гость, он никогда не был в нашем городе. Что мы ему покажем, куда поведем?». В непосредственной образовательной деятельности для большего воздействия на чувства детей вводятся игровые ситуации, используются дидактические игры, демонстрируются куклы в национальных костюмах и др. Ребятам нравятся изделия прикладного искусства из кожи, шерсти, глины, выполненные народными умельцами. Рассказывая детям о республиках, педагог показывает им то русскую народную игрушку, то украинскую вышивку, то грузинскую чеканку. Изделия народных мастеров остаются в группе, в уголке дружбы народов. На одном из занятий они могут быть использованы для дидактической игры «Магазин сувениров», игровое действие которой заключается в покупке сувенира, а правила состоят в том, что сувенир продается при условии правильного определения ребенком, в какой республике изготовлен предмет, из

какого материала, каковы его особенности. Такая дидактическая игра после беседы о народных умельцах помогает закреплять знания о прикладном искусстве разных народов. Детей знакомят и с национальными костюмами, предлагают нарисовать некоторые из них. Очень важно на занятиях по этой теме использовать наглядный материал, опыт детей, непосредственное окружение, нужно побуждать ребят задавать вопросы воспитателю. Все это делает занятие запоминающимся.

Уточнить, обобщить, активизировать знания и закрепить возникшие чувства детей помогут и тематические вечера досуга, которые проводят воспитатель и музыкальный руководитель после каждой пройденной темы.

Это может быть «Встреча гостей из других республик», «Наша Родина». Хорошо, если на таких вечерах поют, читают стихи не только дети, но и взрослые.

Ребенку часто хочется выразить свои чувства, отношение к какому-либо предмету, событию или явлению в изобразительной деятельности – рисунке, лепке, аппликации. Поэтому в группе следует выделить место для самостоятельной изобразительной деятельности детей, разложив там карандаши, краски, цветную бумагу. По мере того как ребята знакомятся на занятиях с государственной символикой (Герб, Флаг), с народным творчеством, с предметами быта, одеждой народов разных республик, в уголке изобразительной деятельности можно выставлять такие предметы, выполненные из глины, папье-маше, бумаги, и предлагать детям раскрасить их, когда у них будет желание.

Такая форма работы не только способствует закреплению знаний детей, полученных на занятиях, но и создает условия для формирования нравственных чувств. Дети учатся рассказывать о своих впечатлениях, о различных событиях, учатся правильно оценивать значение праздников. Эта форма работы помогает к тому же интересно организовать свободную деятельность детей, направив ее на решение основных задач нравственного воспитания.

При гражданском воспитании очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их

интересует. В детском саду такие беседы лучше проводить с небольшими группами детей, чтобы сохранить интимность обстановки. Это побуждает ребят к откровенности при выяснении интересующих их вопросов. В таких беседах очень важно, чтобы ребенок почувствовал отношение взрослого к фактам, событиям, о которых он рассказывает. Дети равно чувствуют и искренность, заинтересованность и малейшую фальшь в отношениях, безразличие. Воспитателю следует избегать многословных объяснений. Большую роль играет удачная реплика, правильно подобранный эпитет.

Совсем другим будет разговор педагога с детьми, когда речь пойдет о событиях, вызывающих гордость и восхищение достижениями советских людей. «Дети, вы слышали? Снова наши космонавты полетели в космос! Вот их фотографии в газете – посмотрите. Трудная работа им предстоит и в этот раз». И педагог коротко рассказывает ребятам о задании, которое должны выполнить космонавты, выражает свое восхищение их смелостью, советует детям слушать радио, чтобы знать, как проходит полет, как чувствуют себя герои.

В гражданском воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудо-вой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Список литературы

1. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальных классов / Р.Л. Агишева. – Уфа: БИРО, 2008. – 100 с.
2. Агишева Р.Л. Я Башкортостанец: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Р.Л. Агишева. – Уфа: БИРО, 2008. – С. 100.

3. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан / Р. Л.Агишева, Ф.Х. Губайдулина. – Уфа: БИРО, 2009. – С. 149.
4. Азнабаева Ф.Г. Ильгам / Ф.Г. Азнабаева, Я.С. Каримова [и др.]. – Уфа: Китап, 2009. – С. 112.
5. Бондарева И.И. Обобщающие уроки в курсе «Гражданское образование» / И.И. Бондарева // Начальная школа. – 2010. – №2. – С. 149.
6. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: Каро, 2004. – С. 224.
7. Быков А.К. Проблемы гражданского воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – №2. – С. 37–42.
8. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание в системе дошкольного образования / Г.Х. Валеева // Педагогическая диагностика и мониторинг – основа управления качеством предметного обучения: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Сибай, 28 января 2005 года). –Уфа: БИРО.
9. Воспитание патриотических чувств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/714303/vospitanie_patrioticheskikh_chuvstv (дата обращения: 22.11.2017).