

**Урюпова Светлана Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА КУХНЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается детское экспериментирование как огромный развивающий потенциал, так как это дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, возможность думать, пробовать, экспериментировать и самовыражаться.*

***Ключевые слова:** экспериментирование, самостоятельность, целеполагание, любознательность.*

Дети – пытливые исследователи окружающего мира, любопытство заложено в них генетически и является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Как удовлетворить детское любопытство, объяснить различные явления на доступном уровне? Как максимально использовать пыливость детского ума, подтолкнуть ребёнка к познанию мира и развитию творческого начала?

Один из самых эффективных способов – экспериментирование, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями.

Познавая окружающий мир, ребёнок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Дети разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет-не тонет), измеряют глубину снежного покрова на участке, объем воды и другое. Всё это даёт им возможность, как говорится, на собственном опыте получить ответы на загадки окружающего мира.

Детское экспериментирование несёт только положительные моменты. В процессе эксперимента:

1. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
2. Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
3. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
4. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
5. Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
6. В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Приобретение данных навыков требует систематичной, целенаправленной работы воспитателя, направленной на развитие деятельности экспериментирования детей. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое воспитатели с удовольствием используют в своей работе, – это опыты. Они проводятся как в образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В процессе экспериментирования ребёнку необходимо ответить не только на вопрос «Как я это делаю?», но и на вопросы «Почему я это делаю именно так, а не иначе? Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получится в результате?»

Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.

Неотъемлемая черта экспериментальной деятельности – эмоциональная насыщенность. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Как известно, ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимодействия между родителями и педагогами. Поэтому необходимо привлекать родителей к активной помощи в решении проблем, связанных с развитием поисково-исследовательской активности дошкольников. В детском саду воспитатели, как правило, используют несложные опыты с воздухом, водой, песком, которые неизменно вызывают восторг детей.

Родители также способны организовать приятный развивающий досуг себе и своим детям. Они могут дома в игровой форме провести не менее интересные опыты. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. В качестве объектов исследования можно взять всё, что находится под рукой: веревки, банки, пластиковые бутылки, пузырьки из-под лекарств, авторучки без стержня и другие предметы.

При проведении эксперимента главное – безопасность родителей и ребёнка. С целью ориентации дошкольников в быту, привития навыков пользования посудой рекомендуем родителям провести забавные опыты на кухне:

### *1. Зачем так много?*

Положите перед ребёнком разные по размеру ложки: ложечку для соли, чайную, десертную, столовую, ложку для салата, поварёшку. Пусть ребёнок попробует набрать кашу в каждую из них, сравнит их по размеру, по объёму. Предложите ему ситуацию: у него есть чайная ложка, а в компот нужно положить одну столовую ложку сахара. Что нужно для этого сделать? Спросите у своего ребёнка: зачем нужно так много разных ложек? Может быть, хватило бы какой-нибудь одной? Какой вывод он сделает? Пусть сам определит, для чего удобнее всего использовать каждую ложку.

## *2. Сколько же их?*

Подобный эксперимент можно провести и с тарелками, и с чашками.

Тарелки можно взять такие: розетку для варенья, блюдце, тарелку пирожковую, тарелку для салата, подтарельник, глубокую тарелку, большую эмалированную миску, стаканчик для яйца. Налейте в каждую из них суп или положите немного варенья. Пусть он определит, из какой емкости удобнее есть то или иное блюдо.

## *3. Что для чего?*

Из посуды для напитков возьмите: кофейную чашечку, детскую, чайную, чашку для бульона, бокал, пиалу, стакан. Чашки ставьте перед ребенком обязательно с блюдцами, пусть объяснит их функцию. Желательно, чтобы в чашку, стакан и пиалу была налита горячая вода. Это нужно для того, чтобы ребенок мог понять, что каждый вид посуды предназначен для определенного вида напитка, что из чашки, например, пить горячий чай удобнее, чем из стакана.

## *4. Что легче?*

Расскажите или прочитайте детям о происхождении ложки, вилки. Рассмотрите иллюстрации с изображением ложек от древности до современной ложки. Проведите эксперимент: сравните ложки из дерева и металла. Выводы детей: дерево легче металла, металл прочнее дерева

Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения.

У родителей и педагогов должна быть общая цель – повысить поисково-исследовательскую активность детей, вырастить здоровых, гармонично развитых, адаптированных к жизни в современном обществе людей.

## ***Список литературы***

1. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. (Опыты и эксперименты для детей 3–7 лет).

2. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
3. Гризик Т. Познаю мир: Методические рекомендации по познавательному развитию. – М., 2005.