

Летягина Инна Николаевна

старший воспитатель

Иванова Ирина Алексеевна

воспитатель

Лебедева Ольга Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №40 «Алёнушка»

г. Великий Новгород, Новгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье освещаются вопросы экологического воспитания детей в детском саду, а также представлен опыт педагогов по созданию условий для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая культура, экологическая тропа, деятельность.*

Проблема экологического воспитания детей с целью формирования у них экологической компетентности на сегодняшний день является актуальной, т.к. от этого зависит сохранение окружающего мира на Земле.

Мы знаем, что воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, поэтому на территории МАДОУ №40 г. Великого Новгорода была создана экологическая тропа. Деятельность детей, организованная с помощью экологической тропы, способствует накоплению каждым ребёнком личного опыта, формирует экологическую культуру детей, создает условия для формирования чувства прекрасного, воспитывает любовь к природе, желание её беречь и охранять.

Создание экологической тропы способствует решению следующих задач:

Формированию экологической культуры, как части общей культуры взаимоотношений между людьми, между человеком и природой;

Сочетание активного отдыха посетителей экологической тропы в природной обстановке с расширением их кругозора.

Приобретение знаний по охране живой природы.

При создании экологической тропы мы обследовали территорию детского сада и выделили наиболее интересные объекты для наблюдения, которые определили название и содержание станций: «Рябинка», «Шиповник», «Огород», «Фруктовый сад», «Сиреневый палисадник», «Рябинка», «Березка», «Цветущая клумба», «Метеостанция» «Мини- лаборатория», «Уголок отдыха»

Педагогами детского сада была составлена картосхема экологической тропы с нанесением маршрута всех объектов.

С детьми был выбран хозяин нашей тропинки – Трухлявый пень, который нацеливает детей на то, что может случиться с природой, если её не беречь, и как можно ей помочь.

На объектах тропы мы знакомим детей с происходящими в природе сезонными изменениями, учим детей замечать, как может один и тот же объект выглядеть в разное время года, задаём разнообразные вопросы и вместе с ними стараемся найти нужный ответ, решаем проблемные ситуации и планируем пути их решения; так же привлекаем родителей к поиску нужных ответов. В ходе такой работы возникает проектная деятельность, где дети вместе с родителями собирают разнообразный материал: стихи, загадки, познавательные сказки о каждом объекте экологической тропы. Так же дети делятся своим опытом с другими детьми. Заключительными этапами таких проектов было оформление паспорта всех объектов экологической тропы. В них дети и родители рассказали о каждом природном объекте, его названии, месте произрастания и какую роль играют в жизни людей; у лекарственных растений указали их целебные свойства.

На экологической тропе мы проводим игры с природным содержанием и организуем разнообразную трудовую деятельность, в зависимости от сезона.

Осенью в нашем детском саду ежегодно проводится ярмарка «Чудо с грядки», на которой мы подводим итоги своей работы на этих природных объектах и демонстрируем выращенный урожай. Дети вместе с родителями и

воспитателями изготавливают из овощей и фруктов сказочных персонажей и выбирают победителей в различных номинациях.

Совместно с родителями мы проводим природоохранные экологические акции: «Каждой пичужке – своя кормушка», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Ёлочка – зелёная иголочка», «Скворечник», «Чистый участок», «Цветущая клумба», «Круг жизни» и др.

Поисково-исследовательская деятельность является основополагающей при организации совместной деятельности воспитателя с детьми в экологической тропе. Дети исследуют, какие условия нужны растениям для их роста и жизни, почему в почве живут дождевые черви и т. д.

Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, театрализованных инсценировок с участием хозяина тропинки; для эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому, а так же для осознания себя, как части системы «человек-природа- общество», т.е. для формирования экологической культуры.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-синтез, 2013.
2. Николаева С.Н. Зеленая тропинка. – М.: Просвещение, 2001.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2001.