

Коробкова Венера Викторовна

канд. пед. наук, декан, доцент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет»

г. Пермь, Пермский край

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности клубной деятельности в начальные школы для создания партнерских взаимоотношений школы и родителей с целью развития воспитательного потенциала семьи.

Ключевые слова: воспитательный потенциал семьи, детско-родительское сообщество, семейный клуб, партнерское взаимодействие школы, партнерское взаимодействие семьи.

В постсоветский период отечественной истории, в начале 90-х годов XX века, официальная политика государства в области образования, отказавшись от старых идеологических ориентиров в деле воспитания детей и молодежи, нормативно закрепила, что ответственность за воспитание ребёнка – это функция семьи, а образовательные учреждения занимаются исключительно обучением детей. Мы взвалили на семью воспитательную функцию в то время, когда на протяжении 70 лет советского периода детей воспитывали школа и коллектив (октябрятский, пионерский, комсомольский, кружки и клубы по месту жительства), когда традиции семейного уклада и семейного воспитания были нарушены, а родители трудовыми подвигами «приближали победу коммунизма». В результате такого решения, к концу 90-х годов мы получили статистику количества правонарушений несовершеннолетних, беспризорников и социальных сирот, сопоставимую с послевоенными годами прошлого века.

Сегодня для всех стало очевидным, что в воспитании детей – семья и школа должны выступать партнёрами. У каждого из них есть своя зона ответственности и перевешивать её друг на друга нельзя.

Сегодня важно признать новый «системно-синергетическом подходе» к работе с родителями и семьей ученика (1). На основании этого подхода можно утверждать, что семья – это самоорганизуемая система и субъект образовательного процесса, при этом каждая семья обладает своим неповторимым воспитательным потенциалом, реализация и развитие которого идет при активном взаимодействии с ресурсами открытого образовательного пространства. Причем, в это пространство входят не только общеобразовательные школы, но и учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, молодежной политики и ресурсы СМИ.

Признание наличия воспитательного потенциала в каждой семье требует исключительно партнерского отношения с семьей, которое строится на основе добровольности, добропорядочности, доброжелательности, и умения выстраивать конструктивный диалог по согласованию целей и стратегий воспитательной деятельности.

Очень часто руководители школ отчитываются о том, что партнерское взаимодействие с родителями в школе выстроено – на основе того, что небольшое количество родителей входят в управляющий Совет школы, и существует сеть родительских комитетов классов. Но, на наш взгляд, этого не достаточно. При таком подходе слишком мал охват родительского сообщества и школа, зачастую, решает, прежде всего, свои проблемы, не учитывая потребности семьи. Для массового вовлечения родителей в партнерское взаимодействие со школой наиболее эффективной формой работы – является клубная деятельность с родительским коллективом конкретного класса начальной школы.

Клуб, как форма воспитательной работы представляет собой объединение людей с едиными интересами. Семейный клуб – это детско-родительское сообщество, основным интересом которого – является развитие ребенка в процессе неформального общения педагогов, детей и родителей друг с другом и участия в разнообразной социокультурной деятельности.

Данная форма работы весьма эффективна для государства и системы образования, так как позволяет реализовать и поддерживать активность

гражданского общества и решает проблемы воспитания детей за счет ресурсов родителей.

К сожалению, клубная работа с родителями чаще всего организуется в детских садах. Школа остается, при взаимодействии с семьей, в формате «воспитания родителей» и не использует клубную работу – как способ выстраивания партнерских отношений. Хотя возможности, именно начальной школы, позволяют это делать достаточно продуктивно.

Важным моментом становления родительского коллектива и выстраивания эффективной работы с семьей является ситуация знакомства родителей друг с другом, которая обязательно должна проходить в неформальной обстановке и обеспечить возможность установления определенных правил жизни детско-родительского сообщества. Отличным методическим приемом такого знакомства может стать технология проведения «веревочных курсов» для детей и родителей. Такой незабываемый старт интересным и радостным событиям школьной жизни на ближайшие 11 лет, как правило, очень эффективен для дальнейшей коммуникации учителя с родителями и детьми.

На первой встрече важно договориться с родителями о том, что бы быть активными и творческими в совместной досуговой деятельности. Необходимо понять личностные ресурсы и профессиональные возможности родителей для рационального использования их в деятельности семейного клуба.

Так же не мало важно, в современной ситуации работы с родителями, договориться о правилах общения в социальной сети с целью получения оперативной информации и обсуждения организационных вопросов. Практика работы с семейными клубами показывает, что эффективно зарекомендовал себя метод, когда кто-то из родителей информирует в социальной сети всех родителей о мероприятии (экскурсия за кулисы цирка, поход на лыжную базу, представление в центре научных открытий, катание на роликах и т. д.) и приглашает присоединиться к культпоходу одноклассников и их родителей.

В семейном клубе есть возможность использовать профессиональные возможности родителей (экскурсии на предприятия родителей или проведение мастер-классов родителями-профессионалами).

Отдельной страницей жизни клуба являются совместные массовые праздники. Для их проведения используется методика коллективных творческих дел (разделение на группы, соревнование по станциям, площадкам, сборные концерты и т. д.). День именинника, День здоровья, Новый год, Масленица, Зарница и др. становятся незабываемыми событиями в жизни каждой семьи, если каждый участник внес свой вклад в подготовку и организацию общего дела.

К сожалению, опыт показывает, что учителя начальных классов не готовы работать с многочисленной аудиторией взрослых и детей (детско-родительское сообщество одного класса представляет около 100 человек: детей, мам-пап, бабушек-дедушек, братьев-сестер). Существующие методические разработки мероприятий и сценариев для учителей, как правило, предназначены для небольшого количества родителей, помогающих учителю в проведении классного мероприятия. В связи с этим, для педагогической науки, становится актуальной проблема разработки и внедрения методики работы с детско-родительским сообществом классного коллектива для учителей начальной школы и классных руководителей.

Список литературы

1. Санникова А.И. Эволюция идеи развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве России конца XIX – начала XXI в.: историко-методологический аспект / А.И. Санникова, В.В. Коробкова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №1. – С. 56–61.