

Минеева Наталья Павловна

студентка

Академия строительства и архитектуры

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Малая Наталья Валерьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы физиологического воспитания. Проанализированы характерные особенности физического развития человека. Выявлены и обоснованы способы привлечения детей к занятиям спортом.*

***Ключевые слова:** мотивация, физиологическое воспитание, спорт, дети.*

Одной из проблем современного общества является снижение двигательной активности человека. Занятия физической культурой и спортом важны для всех людей без исключения. Важным условием воспитания интереса к физической культуре является разнообразие, постоянное изменение и улучшение форм и методов работы.

Для осознания сути физиологического воспитания необходимо понимать, что определяет влечение человека к физической активности, так как данный вид деятельности не связан напрямую с добыванием материальных благ, важных для жизни. На ряду с этим, важным считается и определение пропорций в данном явлении личностного, биологического и социального фактора. Эффективность физиологического воспитания значимо повысится в том случае, если будет

выработан метод привлечения детей к постоянным занятиям физической культурой и спортом в истинных социально-экономических критериях. Важно обозначить, что требуется предпринять для того, чтобы вызвать у детей стремление к занятиям спортом на начальном этапе спортивной подготовки. Известно, что мотивирование ребенка к физической активности и спортивному воспитанию играет ключевую роль.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является отсутствие заинтересованности детей в их спортивном развитии. В связи с этим возникает необходимость в преобразовании условий спортивного обучения.

В спорте без мотивации, не обойтись, но какой она должна быть? Что может по-настоящему заставить ребенка двигаться дальше, несмотря на многочисленные внешние и внутренние негативные факторы?

Мотивация считается основным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и спортивной. Термин «мотивация» в психологии спорта употребляется в узком и широком значении. В широком смысле он означает процессы и факторы, которые побуждают людей к действию или бездействию во всевозможных ситуациях. В более узком смысле изучение мотивов подразумевает подробный анализ причин, объясняющих предпочтение людей одного вида деятельности другому, стремление продолжать работу или какие-либо действия в течение длительного времени и почему при решении определенных задач они действуют с необходимой интенсивностью.

Как известно, спорт имеет много общего с понятием игра. Мотивы к этой игре содержатся в ней самой. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. Удовлетворяя естественную тягу детей и подростков к двигательной деятельности, игры вызывают коллективные переживания, радость совместных усилий, содействуют укреплению дружбы и товарищества.

На развитие мотивации спортивной деятельности оказывает влияние применение различных видов поощрений и наказаний, успех или неудача,

привлекательность содержания деятельности, постановка целей, акцент на цели, мотивация достижениями, составление графика занятий и многие другие факторы.

Одна из лучших мотиваций – работа ребёнка в команде. Личный пример спортивной звезды также может развить влечение к физической культуре. Важная часть мотивации в спорте – стремление к победе. Принимать участие в соревнованиях необходимо для воспитания самореализации, уверенности и целеустремленности ребенка. Без них не только невозможно оценить свои результаты, но и вырасти настоящим спортсменом. Нужно подготовить ребенка к тому, что на соревнованиях нужно выкладываться по максимуму, стараться победить. Необходимо чувствовать тонкую грань между стремлением к победе и вероятностью поражения и готовить к ней ребенка, чтобы первое поражение на соревнованиях не стало причиной полного отказа от дальнейших занятий спортом.

В мотивации ребёнка к занятиям спортом важен подход тренера. Работа тренера является важнейшим фактором формирования у детей надежной мотивации к физической культуре. Роль тренера в воздействии на личность юного человека значительно выше, чем на взрослого. Психологи убеждены, что в работе с детьми требуется иной стиль работы нежели со взрослыми людьми, однако тренеры зачастую игнорируют законы возрастной психологии и используют в юношеском спорте принципы работы из профессионального спорта. Недостаток эмоциональной поддержки детей, суровое отношение со стороны тренера влечет за собой определенные последствия: во-первых, нарушается взаимоотношение тренера и ребенка, образуется напряженная социально-психологическая атмосфера в коллективе; во-вторых, создается негативное влияние на процесс развития личностных особенностей ребенка.

Также играет роль волевой компонент. Однако заметим, что здесь речь идет не о «воле к победе». Специалисты включают в это понятие волевые нагрузки: при мышечных напряжениях; при напряжении внимания; связанные с преодолением утомления, чувства боли, опасности, а также соблюдением режима и др. Обозначим волевые качества, необходимые для достижения результата в

спортивной деятельности – это упорство, самообладание, ответственность, целеустремленность, решительность, смелость и ряд других.

Подход к решению проблемы формирования отношения должен состоять в том, чтобы раскрывать в процессе обучения объективные ценностные стороны физической культуры, возбуждать и постоянно поддерживать у детей состояние активной заинтересованности и увлеченности объектами физической культуры.

Физическая культура и спорт способствуют развитию интеллектуальных качеств человека – внимательность, точность восприятия, память, воспроизведение, воображение, мышление; улучшают умственную работоспособность; также укрепляют чувство ответственности; позволяют чувствовать себя более уверенно и раскрепощенно.

Итак, вся спортивная деятельность, должна вызывать у ребенка положительные эмоции. Правильно организованные игры и игровые упражнения будут доставлять детям удовольствие, позитивное настроение, давать возможность для проявления личной физической активности и инициативы. И это, соответственно, повышает интерес детей к занятиям спортом, на этапе начальной спортивной подготовки.

Список литературы

1. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков. – Киев: Здоровье, 1985. – 80 с.
2. Бальсевич В.К. Физическая активность человека / В.К. Бальсевич, В.А. Запорожанов. – К.: Здоровья, 1987. – 226 с.
3. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. проф. Л.Б. Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 1998.