

Ключникова Елена Васильевна

воспитатель

Проскурина Наталья Егоровна

воспитатель

Овод Светлана Фёдоровна

воспитатель

Хожайнова Елена Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: игра занимает важное место в жизни маленького человека.

Она участвует в формировании психики ребенка, развивает его, воздействует на эмоции и чувства. С приходом в детский сад малыш имеет наибольшую возможность в игре быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевая те или иные трудности в незнакомой обстановке.

Ключевые слова: развивающие игры, развитие, адаптация, игры-забавы, хороводы, подвижные игры.

Период адаптации ребенка в детском саду – нелегкий процесс, так как адаптивная способность организма малыша ограничена. Помочь ему в этот период могут не только педагоги, но и близкие люди. Очень важно переключить дошкольника на деятельность, приносящую ему удовольствие. В дошкольном возрасте развитие личности ребенка и всех его способностей значительно успешнее происходит в игре, чем на занятиях. Развитие – это всегда появление чего-то качественно нового: отношения к миру и другим людям, способностей, желаний, других разнообразных интересов. Это всегда отражается и выражается в детской инициативе и независимости, когда малыш что-то придумывает, создает то, что

ему нравится. Действия под диктовку взрослого, как и ответы на его вопросы не имеют никакого отношения к развитию ребенка. Наоборот, они могут стать тормозом развития, лишая дошкольника собственной активности. Реальное развитие происходит только тогда, когда малыш сам, по собственному желанию, с интересом и удовольствием, что-то делает. Поэтому эмоциональное благополучие и полноценное развитие не только не исключают, но и предполагают друг друга. Такое сочетание интересов ребенка и целей его развития происходит в развивающих играх. Благодаря тому, что развивающая игра является активной и осмысленной для воспитанника деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным достоянием, так как он может быть применен в других условиях. Развивающая игра является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль. В дошкольном возрасте развивающие игры содержат различные условия для формирования наиболее ценных качеств личности. Но, чтобы их развитие действительно состоялось, необходимо соблюдать определенную последовательность в подборе игр. Выбор игры – дело серьезное и ответственное. Игра должна давать ребенку возможность практиковать то, что он уже знает, и поощряет. Чтобы учиться новому на ранних этапах игры, необходимо формирование коммуникационных и морально-волевых качеств личности. Это подвижные игры-забавы и хороводы. Развитие гуманных, нравственных и волевых качеств личности происходит в поведении и действиях в пользу воспитанника: помогать, выручать, доставлять приятное. Однако выполнение этих действий и поступков требует волевых усилий, умения преодолевать препятствия, владеть собой. В младшем дошкольном возрасте важность игры направлена на сенсорное образование. Через них ребенок учится выявлять и реализовывать отличительные качества окружающих предметов: форму, размер, цвет, различные методы визуального, слухового и тактильного исследования. Дошкольники учатся различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. С развитием моторики у ребенка растет возможность овладения способностями (познавательными,

эстетическими, творческими). Игры для развития внимания, мышления, речи, открывают широкие возможности для познавательного процесса, поскольку малыш не просто выполняет требования взрослого, как это происходит в других видах деятельности, а охотно действует. В играх создается необходимая связь между практическими умственными действиями, которые приводят к развитию ребенка. Каждая игра имеет два начала: одно несет развлекательность, другое требует серьезной мобилизации. Выделяют следующие игры: игры-забавы, ролевые игры, игры-задачи, и игры-соревнования. Эти игры не только опираются на интересы младших дошкольников, но и способствуют их развитию, что достигается только в случае, если игра интересна для детей.

С приходом в детский сад в жизни ребенка происходят большие перемены, которые не всегда бывают радостными и желанными для него. Придется привыкать к другому распорядку дня, незнакомым взрослым и детям, непривычным требованиям. Но самое главное – разлука с самым родным человеком, мамой. Все это может вызвать напряженность, неуверенность и тревогу. Такой неблагоприятный эмоциональный фон отрицательно оказывается на первых впечатлениях о детском саде, затрудняет привыкание. Многие дети сопротивляются переменам в жизни, не хотят приходить в группу. Как облегчить адаптацию к новым условиям жизни? Самое лучшее, что может сделать воспитатель – позабавить, развеселить, быстро отвлечь от всего, что пугает дошкольников в чужой обстановке. Хорошо помогают совместные подвижные игры. Они дают возможность воспитателю сблизить детей, подружить, выбирая общий вид деятельности. Регулярное проведение таких игр позволит не только обогатить опыт воспитанников, но и даст им новый социальный опыт, который так важен для развития личности.

Игры, развивающие общение и нравственные качества, основанные на отношениях игрового партнерства, должны быть организованы при добровольном участии каждого ребенка. Соперничество друг с другом недопустимо. Игры-забавы и хороводы созданы по образцу народных игр. Они несут в себе элементы фольклора и народной культуры. Эти игры делают малыша открытым для

диалога, что создает важные предпосылки для формирования личности. Особенностью всех игр-забав и хороводов является то, что ими руководит взрослый человек – он не только вносит новую игру в жизнь детей, но и служит для них образцом выполнения действий и движений. Он является ведущим организационного игрового пространства, знакомит с игровым материалом. Одним из главных условий проведения всех этих игр является добровольность участия детей. Вы можете начать игру с небольшой группой малышей, а для других наблюдение за детьми будет интересным и полезным опытом. С воспитанниками нашей группы мы играем в разнообразные игры-забавы: «Солнышко и дождик», «Лови-лови», «Кто к нам пришёл?», «Куклы пляшут», «Смелые мышки», «Шагают наши ножки», «Я принес тебе подарок». Дети любят играть в хороводные игры: «Зайка», «Раздувайся, пузырь», «Зимний хоровод», «Весёлый самолёт», «По дорожке Валя шла», «Подарки». Почти во всех играх *дети* встречались с игровыми действиями, в которых активно участвуют речь и мышление.

При организации игры необходимо учитывать, что разные малыши требуют разных подходов. Задача педагога – заинтересовать ребенка, увлечь его полезным занятием, поддержать небольшой успех. Принуждением можно только отбить интерес к игре, что сделает её бессмысленной. Доброжелательность, сюрпризность, разного рода неожиданности являются более эффективными средствами в работе с детьми. Нужно уметь удивляться или огорчаться, выражать свое восхищение, показывать интонацией, мимикой, движением свой интерес к игре и успеху в ней ребенка. Только радость от успеха, увлечённость, заинтересованность ведут к формированию личности человека.

Список литературы

1. Касаткина Е.И. Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры / Е.И. Касаткина, С.С. Иваненко, Н.А. Реуцкая, А.Н. Смирнова. – Вологда: Изд-во Вологодского института развития образования, 2001. – 46 с.
2. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Союз, 2002. – 336с.

3. Мухина В.С. Детская психология: Учебник для студентов и педагогических институтов / Под ред. А.А. Венгера. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
4. Недопасова В.А. Растём играя: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2002. – 94 с.
5. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192 с.
6. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... / Психологический практикум. – Дубна: Феникс, 1997. – 160 с.
7. Скоролупова О.А. Играем?.. Играем!!!» Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста / О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. – М.: Скрипторий 2003, 2005.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
9. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detsadd.narod.ru/index_2_7_203.html (дата обращения: 27.11.2017)