(cc) BY

Пименова Валентина Николаевна
заместитель заведующего по АХР
МАДОУ №83
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ

***Аннотация**: статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольном учреждении. Только совместными усилиями, только опираясь на семью, можно достигнуть главной цели – воспитать настоящего человека. Немаловажную роль в семейном воспитании играет также влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни.*

***Ключевые слова**: дошкольное образовательное учреждение, семья, взаимодействия с родителями, развитие ребенка.*

Воспитать ребенка – это великое искусство,
так как сам процесс воспитания –
это непрерывная работа сердца,
разума и воля родителей.
Л.Ф. Островская

Дошкольное образовательное учреждение и семья – два важных института социализации ребенка. В настоящее время исключительную значимость приобретает повышение результатов и качества деятельности дошкольного образовательного учреждения, но добиться этих результатов невозможно без эффективного взаимодействия с родителями.

Детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении основной целью взаимодействия с семьей является установление доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, а именно, детьми, родителями и педагогами, а также объединение их в одно целое, проникновение в проблемы каждого и успешное разрешение различного характера педагогических ситуаций.

Построение деловых, продуктивных отношений с родителями – особая профессиональная работа педагога. Для её грамотного выполнения воспитатель должен многое знать и уметь: знать психологию родителей, владеть техникой общения, убеждения, разъяснения, методиками проведения различного рода встреч.

Исследователи (М. Лютер, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и другие) говорили, что родителей надо учить воспитывать своих детей, так как много в воспитании детей зависит от них.

Право родителей на воспитание означает, что они в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, осуществляют воспитатели групп. Наблюдение и анализ сложившейся практики этого общения показал, что не всегда взаимодействие педагогов с родителями эффективно направлено на решение воспитательно-образовательных задач.

Педагоги и родители являются постоянными партнерами и союзниками в процессе образования и воспитания ребенка. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация. Семья и ДОУ не могут заменить друг друга. Они должны взаимодействовать.

По мнению специалистов, деятельность, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательного учреждения, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи. Именно по этой причине многие детские сады ориентированы на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта общественности и семьи, которые осуществляются при помощи воспитателей.

В то же время в реальной практике к числу важнейших негативных новообразований сегодня относится распространение феномена неучастия родителей в жизни своего ребенка. Многие родители не знают особенностей содержания и методов воспитания детей различного возраста, не умеют с ними общаться; педагоги слабо владеют умением воздействовать на взаимоотношения родителей и детей, испытывают трудности в поддержании связей с отцами и матерями.

Проблемам семьи и семейного воспитания, сотрудничества семьи и детского сада посвящено большое количество научных трудов педагогов, социологов, философов (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородовой, Л.И. Божович, Б.З. Вульфова, И.В. Гребенникова, Т.В. Лодкиной, Л.И. Маленковой, Т.А. Марковой, А.В. Мудрика, О.Е. Черствой и др.), в которых рассматриваются методы и особенности семейного воспитания, выявляются, раскрываются содержание и формы взаимодействия педагогов и семьи, взаимосвязь педагогического просвещения и самообразования родителей, уделяется внимание проблеме влияния народной педагогики на семейное воспитание, рассматривается взаимозависимость между семейным укладом и здоровьем детей, обосновывается осуществление системы мероприятий в регионе, направленных на развитие мер социальной помощи семьям с учетом специфики различных их типов, формирование системы подготовки молодежи к семейной жизни.

Анализ педагогической литературы по проблеме семейного воспитания, показал, что, несмотря на ее многоаспектную разработанность, недостаточно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внимания уделено изучению факторов и взаимодействию ДОУ с семьей, влияющих на развитие детско-родительских отношений в условиях ДОУ. В педагогической теории и практике менее других разработаны и реализуются идеи целенаправленного влияния педагогов на процесс развития у родителей и детей навыков взаимодействия друг с другом, способностей общаться и сотрудничать в совместной деятельности.

Анализ современных исследований (А.В. Алексеева, Е.В. Веревкина, И.И. Гребешева и др.) показывает, что экономические возможности семьи поразному влияют на здоровье, воспитание и развитие детей. Дети, воспитывающиеся в семьях с большим достатком, только на первый взгляд кажутся благополучными: они хорошо питаются и одеваются, окружены большим количеством игрушек. Однако в этих семьях, где мать одновременно и «бизнесмен», внимание к ребенку с ее стороны часто оказывается ограниченным. В таких семьях дети, как правило, воспитываются бабушками и дедушками. Из-за этого они постоянно испытывают дефицит в общении с родителями.

В семьях с низким достатком существуют другие трудности. Родители, как правило, относятся к представителям гуманитарных профессий (врачи, учителя, преподаватели средних и высших учебных заведений и т. п.), а также семьи, где воспитанием ребенка занимается только один родитель (неполные). Чтобы как-то обеспечить семью, им приходится работать по совместительству или искать иные источники дохода, что требует значительных затрат времени. Эта категория родителей характеризуется повышенным уровнем тревожности, связанным с нереализованными потребностями из-за отсутствия денег. У них ограниченное количество игр и игрушек, художественной литературы. Занятость родителей порождает детскую безнадзорность, а скудность в питании – нарушения в здоровье.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным, так как семья и дошкольное учреждение – это два важных фактора социализации детей. Семья и дошкольное учреждение имеют фундаментальное значение в воспитании и развитии ребенка. В детском саду он получает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

начальные знания об окружающем мире, приобретает умение взаимодействовать с людьми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от семейного окружения.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к бедующей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш», – В.А. Сухомлинский.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

3. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй / Р.П. Дешеулина, А.В. Козлова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.

4. Дронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошк. образоват. учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.

5. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 35 с.

6. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. – 143 с.

8. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)