

Ткач Алина Максимовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования патриотизма и патриотическому воспитанию в разные периоды истории, начиная с древнейших времен до наших дней. Рассмотрен также педагогический аспект данной проблемы. Прослежена связь между изменениями социально-экономической и политической сферы общества с подходами понимания данных понятий, и соответственно, с изменением методов, форм и средств воспитания патриотизма. Для раскрытия темы использовались теоретические методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы, анализ и синтез эмпирических данных, анализ противоречий в современном образовании и воспитании, моделирование, аналогия и обобщение; эмпирические методы исследования – изучение и обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В результате сделан вывод о сущности воспитания патриотизма в современных условиях.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, дефицит нравственности, духовные ценности, гражданственность, социально-экономические условия, принцип народности, принцип воспитания, всечеловечность.*

В современном обществе происходит формирование нового типа личности, который сегодня носит название «поколение Z». Это люди, которые активно используют новые технологии в своей жизни. Такие как: планшеты, VR- и 3D-реальность и т. д. Поколение Z интересуется наукой, технологиями и искусством. Предполагается, что эти люди будут вести здоровый образ жизни. Но нет ни слова о нравственности «Zлюдей». В обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми.

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступает утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Молодые люди, получив образование в России, уезжают в другие страны. Это происходит по многим причинам, прежде всего экономическим. Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение, вследствие чего была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» как достаточно значимые явления во все времена привлекали к себе внимание при чем не только историков, но и педагогов, психологов, философов и т. д.

В разные исторические периоды смысл понятия «патриотизм» определялся по-разному.

Патриотизм возникает исторически под влиянием социально-экономических условий жизни людей и в связи с изменением этих условий изменяет свое содержание.

Начнем рассматривать понятие «патриотизм» с истории Древнего мира, а именно Древней Греции, так как именно в древних обществах произошло зарождение основополагающих идей, концепций и др. Интерес к нему в Древней Греции был связан с определенным общественным устройством. Античный город (полис) представлял собой коллектив полноправных граждан – избирающих властные структуры, а также неполноправных граждан – рабов, которые использовались во всех сферах общественной жизни.

Полис регулировал торговлю, обеспечивал эксплуатацию рабов, устраивал различные зрелища, стимулировал развитие ремесел и искусства. Вся деятельность осуществлялась за счет жителей города, что предполагало особое общественное сознание и воспитание. Данное воспитание осуществлялось с помощью эпоса, то есть героев, на которых должны были равняться люди. Геракл, Гектор, Ахилл – это те личности, которые своими делами утверждали свое право на уважение в обществе. Такой идеал самоутверждения в борьбе за признанные обществом ценности обеспечивал активное участие граждан в жизни родного города, готовность пожертвовать многим ради его интересов и благополучия [9, с. 23].

Далее проблема патриотизма и патриотического воспитания рассматривалась мыслителями эпохи Возрождения, что было связано с характерным для этой эпохи обращением к античным образцам. Интерес к проблемам патриотического воспитания был вызван изменением политической обстановки – борьбой городов северной Италии за независимость, которая являлась позывом к пробуждению гражданского самосознания людей и развивала чувство патриотизма, принадлежность к своей Родине.

Впервые понятия «патриот» и «патриотизм» стали употребляться в период Великой Французской революции 1789–1793 годов. Патриотами называли себя те, кто боролся за великое дело, за республику, в отличие от изменников и предателей родины – роялистов.

Мировая история приводит нам большое количество примеров трактовки понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание», однако хотим отметить, что проблема патриотического воспитания, ставшая предметом исследования, не является открытием для педагогической мысли для нашей страны.

Владимир Мономах в своем «Поучении детям» говорил о необходимости беречь, охранять и защищать родную землю, сберегая ее для будущих потомков. В связи с теми обстоятельствами, что наша страна почти триста лет находилась в зависимости от татаро-монгольского ига, русский народ придавал большое значение воспитанию подрастающего поколения в духе горячей любви к Родине. Рассказы о воинских подвигах русского народа, запечатленные в «Задонщине»,

«Сказаниях о Мамаевом побоище», былинах, песнях и других памятниках той поры, воспитывали у молодых людей глубокие патриотические чувства [1, с. 363].

Проанализировав литературу по данному вопросу с целью определения сущности и специфики патриотического воспитания, хочу отметить, что возникает проблема смыслового содержания и границ этого понятия. Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, отечеству, а «патриот» (от греческого *patriotes* – земляк) – как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи». Однако, учитывая, что история не стоит на месте, а постоянно меняется, то во многих работах педагогов и общественных деятелей, слова «патриот» и «гражданин» служили синонимами.

М.В. Ломоносов в своих работах «Краткое руководство к красноречию», «Риторика» сформулировал задачу воспитания сознательных граждан, общественных деятелей, способных отстаивать интересы государства. Проблемы патриотического воспитания вслед за М.В. Ломоносовым касались Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин [8].

А.Н. Радищев в своих произведениях писал о влиянии на личность чувства патриотизма, формирования чувства долга перед Родиной, благородства в борьбе за её идеалы и свободу, мужества, совести, самопожертвования, если этого потребуют её интересы.

Большой вклад в рассмотрение проблем патриотизма и патриотического воспитания был сделан Н.А. Добролюбовым, В.Г. Белинским, А.И. Герценом, Н.П. Огаревым.

Согласно Н.А. Добролюбову, патриотизм – это желание трудиться на пользу своей страны, и происходит данное явление от желания делать добро, сколько возможно больше и наилучшим образом.

Соответственно, в традиции русской философии ярко выражена гуманистическая трактовка патриотизма, предельно кратко изложенная Соловьевым: «Нравственная обязанность патриота – служить народу в человечестве, человечеству – в народе».

Большое внимание вопросам патриотизма и патриотического воспитания уделяли отечественные педагоги XIX века К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптереви, др.

Гениальный русский педагог и реформатор русской школы К.Д. Ушинский, обосновывая принцип «народности» воспитания, считал необходимым учитывать национальные особенности при выборе форм, методов и содержания педагогической деятельности. «Воспитательные идеи народа проникнуты национальностью более чем что-либо, проникнуты до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву» [11, с. 78], – писал он.

К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, в фольклорных и классических произведениях. «Великим педагогом» называл К.Д. Ушинский родной язык, подчеркивая, что «не условным звукам только учиться ребенок...но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова» [13, с. 543].

Патриотизм как «всечеловечность» понимал Ф.М. Достоевский, считая, что патриотичность подразумевает наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие. Ф.М. Достоевский к сущностным качествам русского человека прежде всего относил сострадание, доброту, творящую мир; способность встать на точку зрения другого и пережить чужую беду как свою; соборность, стремление к единению с другими людьми, на основе любви к другим; привязанность к родной земле.

Значительные изменения в понятие «патриотизм» происходят в России в начале XX веках в связи с революционными событиями. В работах А.В. Луначарского, В.И. Ленина, Н.К. Крупской, данное понятие используется в духе марксистско-ленинской идеологии: «носителями подлинного патриотизма являются рабочие и трудящиеся массы во главе с коммунистическими и рабочими партиями» [12, с. 148].

Можно сделать вывод, что патриотическое, гражданское, национальное и даже политическое воспитание является «государственным заказом», – цель которого: формировать будущего строителя коммунизма. Но, партийные установки изменили сущность понятия, а верность вождям пролетариата отождествлялась с любовью к Родине.

В годы Великой Отечественной войны патриотическое воспитание приобрело особое значение. Война потребовала серьезной перестройки всей учебно-воспитательной работы советской системы образования, слияния всего дела воспитания и обучения детей с жизнью страны, с военной действительностью. Учащихся знакомили с ратными подвигами великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и т. д. В жизнь школы прочно вошла политическая информация, говорившая об обстановке на фронтах Отечественной войны, о героических подвигах советских людей в тылу. Широкое распространение получили массовые движения учащихся в помощь фронту и тылу: сбор и изготовление теплых вещей, дежурства в госпиталях, забота о семьях фронтовиков, сбор средств на вооружение Красной Армии и т. д. [10, с. 33–36].

В послевоенный период наступила эпоха «торжествующего патриотизма». Вся страна была объята духом Великой победы. Осознав себя единым русским народом, люди бросили все силы на восстановление своей Родины. Не щадя себя, восстанавливали промышленные предприятия, инфраструктуру. Энтузиазм и сила духа русских людей не знает равных.

С конца 1940-х гг. наша страна вступила в Холодную войну, которая характеризуется противостоянием некому образу врага, желанием трудиться на пользу своей страны.

После развала Советского союза, наша страна вступила на новый этап своего развития. Понятие «патриотизм» лишается прежнего содержания. Кризис в экономической и политической сфере государства стал причиной отказа от патриотического воспитания. Это направление исчезает из планов воспитательной работы. Выступления в «защиту» патриотического воспитания носит единичный

характер. Так, по мнению академика Д.С. Лихачева [132], патриотизм – это чувство любви к Родине, которое в наше время, к сожалению, потеряло свое истинное значение. В его определении понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, а также духовную жизнь народа, творческие усилия, достижения, придающие особое своеобразие культуре.

В качестве нравственной категории патриотизм рассматривается мною как стремление делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше; чувство собственного достоинства и сострадание, сочувствие, доброта, творящая мир, способность встать на точку зрения другого и пережить чужую беду как свою, воля к свободе и соборность, стремление к единению с другими людьми на основе любви к ним.

Я выяснила, что существует разные подходы к пониманию патриотизма, которые связаны с влиянием социально-культурных условий: любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях; патриотизм, глубоко нравственный в своей основе, предполагающий такие качества личности, как доброта, сочувствие, бескорыстие и др., которые являются мерилем нравственности, смыслом человеческой жизни; «советский патриотизм» как патриотизм якобы высшего типа, обозначающий любовь к Родине, которая отождествляется с верностью партии; патриотизм в условиях «холодной» войны.

Подводя итог вышеизложенному, я могу зафиксировать следующие, которые в разное время определяли сущность патриотического воспитания и должны быть учтены в современных условиях для решения задач патриотического воспитания детей и молодежи нашей страны:

- воспитание любви и бережного отношения к родной природе;
- воспитание любви к родному городу, краю, стране, передача будущему поколению человеческого опыта, воспитание людей высоконравственных, образованных и богатых духовно;
- воспитание любви к своей нации, национальным особенностям;
- воспитание любви и преданности к отечеству, его истории и культуре.

Таким образом, сущность воспитания патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм-соотношения собственного «я» и «малой родины», сформировать чувство гордости и принадлежности к историческому наследию России.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишина, Б.Н. Митюрова. – М.: Педагогика, 1985. – 367 с.
2. Аристотель. О душе // Собр. соч. – М., 1975. – С. 358–501.
3. Бахтина Н.Б. Воспитание любви и уважения к матери // Нравственное воспитание в детском саду. – М., 1959. – С. 176–186.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. Проблемы общей психологии. – 504 с.
6. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: Специальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
7. Лихачев Д.С. Земля родная. – М.: Просвещение, 1983. – С. 62–142.
8. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII века. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 216 с.
9. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1988. – Ч. 1. – 203 с.
10. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Рывкина. – М.: Педагогика, 1988. – 270 с.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
12. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

13. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский: В 2-х т. – Т. 1. – М.: Учпедгиз, 1954. – 638 с.
14. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский: В 2-х т. Т. 2. – М.: Учпедгиз, 1954. – 734 с.
15. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное. – М.: Карапуз, 2000. – 256 с.
16. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.
17. Науменко С.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/05/tvorcheskaya-rabota-patrioticheskoe-vospitanie-detey-starshego> (дата обращения: 27.11.2017)/