

Ночная Наталья Владимировна

заведующая

МАДОУ «Д/С №1»

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья о психолого-педагогическом сопровождении детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе. Автор данной работы утверждает, что психологическая готовность является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дошкольное образование, преемственность.*

Развитие и воспитание ребенка осуществляется в особом пространстве, содержание которого определяется межличностными контактами дошкольника с взрослым сообществом, сверстниками. В данной системе все подчинено целям образования и воспитания личности. Педагогическое пространство современного дошкольного учреждения или индивидуального воспитания ребенка развивается как вариативное, его основу задает транслируемое ребенку содержание культуры, опыт социальных отношений, возрастные особенности и перспективы развития личностного Я. Основное значение имеет поддержка и всемирное развитие качеств, специфических для дошкольного возраста. Таким образом, на современном этапе развития системы дошкольного образования главным ориентиром является обеспечение оптимальных педагогических условия для полноценного проживания ребенком этого периода жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи ребенку, обеспечивающий эффективность его развития в условиях

образовательного процесса. Сама идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подхода к ребенку связана с модернизацией системы образования, введением новых образовательных стандартов, где на первый план выступает качество образовательного процесса. Это значит, что необходимо создавать условия для развития и самореализации любого школьника, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом общественного развития и благополучия.

Существует проблема преемственности дошкольного и начального образования – неготовность ребенка к обучению в школе, значительные трудности на этапе адаптации к школе, возрастающее количество «неуспешных» детей. Личностная готовность ребенка к школьному обучению выражается в отношении ребенка к школе и к учению, к учителю и к себе как к ученику. Она предполагает формирование «внутренней позиции школьника» – когда ребенок начинает мечтать о школе и выражать желание учиться. Причем ребенка готового к школе привлекают не только внешние атрибуты школьной жизни (ранцы, отметки, и т. п.), но и само учение (решение задач, написание букв, обучение чтению), которое воспринимается ребенком как серьезная содержательная деятельность, приводящая к определенному результату, важному для самого ребенка и окружающих взрослых.

На начальном этапе обучения успешность усвоения знаний во многом зависит от уровня развития индивидуальных качеств ребенка, т.е. от наличия стартовой готовности к обучению в школе.

В структуре стартовой готовности выделяют пять блоков учебно-важных качеств:

- личностно-мотивационный блок – качества, которые определяют отношения к школе и к учению, к взрослому, к детям, к самому себе, желание принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т.е. учиться;

- принятие учебной задачи – понимание задач, поставленных педагогом и желание все выполнять; уровень притязаний (стремление к успеху или желание избежать неудачи);

– представление о содержании деятельности и способах ее выполнения.

Этот блок отражает уровень элементарных знаний и умений, которыми владеет ребенок к началу обучения (вводные навыки, представление о содержании учебной деятельности, графический навык);

– информационный блок готовности составляют качества обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения (уровень обобщений, вербальная, механическая и слуховая память; зрительный анализатор геометрических фигур, чувствительность мелкой мускулатуры рук);

– управление деятельностью (произвольная ее регуляция и восприимчивость к обучающей помощи). Учебно-важные качества этого блока обеспечивают планирование, контроль и оценку учащегося собственной деятельности, а также обучаемость ребенка.

Любой компонент структуры (интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная и коммуникативная готовность), как и вся структура в целом, важны для того чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации в новых условиях, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

В целях снижения факторов риска на начальном этапе школьного обучения большое значение имеет психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников к обучению. Психологическая готовность является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

Список литературы

1. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. – №3. – Новосибирск: СибАК, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/iii/35593> (дата обращения: 27.11.2017).