

Пименова Валентина Николаевна

заместитель заведующего по АХР

МАДОУ г. Хабаровска «ЦРР – Д/С №83»

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимодействия ДОУ с семьей, а также то, как проектная деятельность влияет на сотрудничество родителей воспитанников ДОУ и на развитие ребенка.*

***Ключевые слова:** взаимодействие ДОУ с семьей, формы взаимодействия, проект, проектная деятельность.*

В настоящее время одной из актуальных по-прежнему остается проблема взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями. И на сегодняшний день становится очевидным, что для увеличения результатов и качества деятельности дошкольного учреждения невозможно без эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

В процессе образования и воспитания ребенка педагогам и родителям необходимо оставаться постоянными партнерами и союзниками. По-другому невозможно гармоничное развитие ребенка, его

полноценная социализация, они должны взаимодействовать, так как семья и дошкольное учреждение не могут заменить друг друга.

Основная цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – установление доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, а именно, детьми, родителями и педагогами, а также объединение их в одно целое, проникновение в проблемы каждого и успешное разрешение различного характера педагогических ситуаций.

В процессе организации работы ДООУ с родителями по выявлению основных проблем семьи в воспитании ребенка, на первый план выступили следующие: недостаток педагогических знаний; неумение поддерживать беседу с ребенком; непонимание интересов и трудностей дошкольника; потеря нравственных ориентиров в развитии ребенка; недостаточное владение формами совместного досуга. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на последнее место, а в детском саду воспитание всегда стоит на первом месте.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Реализация партнёрских взаимоотношений между образовательной

организацией и семьями воспитанников осуществляется с позиций идеи сотрудничества.

При взаимодействии с родителями воспитанников можно использовать как традиционные формы взаимодействия, так и современные инновационные формы. Главное – донести до родителей знания.

В последнее время в дошкольных учреждениях внедрена и активно используется новая форма работы – проектная деятельность. В детском саду проекты могут быть только взросло – детскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и воспитатели, и специалисты дошкольного учреждения.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Для того чтобы добиться такого результата, необходимо всем участникам проекта научиться:

- самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей;
- ставить цели и задачи и прогнозировать результат, планировать содержание деятельности.

Особую значимость в дошкольных учреждениях приобретают семейные проекты. Они способствуют укреплению семейных отношений, воспитанию детей в единстве и гармонии с окружающим миром. Родители вместе с детьми участвуют в развитии их творческих способностей, формировании мировоззрения и социальной значимости ребенка. Семейное проектирование ориентируется на уникальное отношение «ребенок – взрослый», которое строится на соучастии в деятельности.

В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Также в дошкольных учреждениях планируется и организуется исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников.

Проектная деятельность с дошкольниками предусматривает соблюдение определенной последовательности этапов:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных.
7. Защита проектов.
8. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

Тему и проблему формулирует либо педагог, опираясь на интересы детей, а дети принимают ее; либо дети при помощи наводящих вопросов взрослого.

Педагог помогает детям спланировать деятельность. Организует деятельность по решению задачи путем экспериментирования, моделирования. Организует работу над проектом. Оказывает практическую помощь (по необходимости), привлекая родителей дошкольников, помогая детям собрать и оформить материалы.

Таким образом, можно отметить, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен или неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что применение

проектной деятельности взаимодействия благотворно влияет на обучение и воспитание ребенка. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги дошкольного учреждения, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Можно сказать, что совместную проектную деятельность мы определяем, как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.

2. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей [Текст]: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

3. Дронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей [Текст] / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик [и др.]. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
4. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 35 с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 95 с.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
7. Кларина Л.М. Детская проектная деятельность // Игра и дети. – 2006. – №4.
8. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе [Текст] / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. – 143 с.