

Вешневицкая Ольга Владимировна

воспитатель

Браун Ксения Владимировна

воспитатель

Карачевцева Наталия Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются важнейшие направления взаимоотношений между детьми 3–5 лет и их родителями, особенности формирования гендерной идентичности ребёнка в семье на данном возрастном отрезке. Особое внимание уделяется поддержке компетентности родителей. Основная цель – активизация родителей в вопросах семейного воспитания.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, гендерная идентичность, полоролевой опыт.*

В семейном воспитании детей 3–5 лет круг воспитательных забот родителей прежде всего обусловлен активным двигательным, познавательным и речевым развитием ребёнка; расширением форм общения ребенка с членами своей семьи, со взрослыми и сверстниками в детском саду; активизацией социализации. Данный период «самоуверенности и защиты своих прав» нередко проявляется в непредсказуемом и даже протестном поведении детей. Это время не самое лёгкое для родителей. Одни стараются больше опекать и удерживать ребёнка возле себя. Другие (не всегда осознанно) пресекают активность ребёнка, не вписывающуюся в их родительские представления о том, каким он должен быть. Кто-то ограничивает контакт лишь с опасными для ребёнка ситуациями. Некоторые родители мудро подмечают, что зачатки воли ребёнка проявляются в том, что он, двигаясь к своей цели, начинает говорить «нет», когда ему нужно. Словом «нет»

дошкольник делает свой выбор. Взрослые должны учить своего ребёнка говорить в соответствующих ситуациях: «Я не согласен»; «Я не буду этого делать»; «Нет»; «Ты обижаешь меня»; «Это хорошо (это плохо)»; «Перестань»; и т. п. Если ребенку не позволяют отвечать подобным образом, он начнёт со всем соглашаться, и им могут управлять другие люди. Родителям *уместно* спрашивать ребёнка: «Что ты сейчас будешь делать, а что будешь делать вечером, завтра?» Важно учить малыша рассчитывать свои силы, выбирая что-то одно, приучать делать что-то для себя и для других, поддерживая тем самым проявление первых чувств альтруизма. При этом важно, с одной стороны, поддерживать младшего дошкольника в его стремлении к самостоятельности, с другой – развивать способность иногда на время отложить удовлетворение своего желания, соотносить с планами близких ему людей (бабушки, сестры, брата). Чтобы ребёнок успешно учился самостоятельности, родителям важно позволять ему отстаивать своё право. Необходимо эффективно использовать разные виды контакта с ребёнком: телесно – тактильный, зрительный, игровой и др. Уметь ясно выражать свою поддержку, чаще употреблять фразы типа: «Это было хорошо, но хочешь, я покажу тебе, как это ещё можно делать?»; «Твоё намерение хорошее и нравится мне, мне не нравятся твои действия»; «Можешь начать снова, я тебя поддержу»; «Если ты сам (а) можешь с этим справиться, я займусь своими делами, но если я понадоблюсь, позови»; и т. п.

Особая тема в отношениях родителей с детьми 3–5 лет связана с уважением взрослыми территориальных границ, которые пытается выстраивать взрослеющий ребёнок. После трёх лет появляется желание устанавливать границы, ребёнок заявляет о своём праве владения «Моё!», учится запрещать и разрешать. Например, строит домик, в который никто не имеет права входить за исключением тех, кому он разрешит. После 4 лет начинают развиваться ролевые (социальные) границы. Они связаны с принадлежностью к группе и осознанием «Я – это часть Мы», а также с ролями, включая гендерные, например: «хороший друг», «заботливая *хозяюшка*», «смелый (трусливый) мальчик», «настоящий спортсмен» и др. После трёх лет у ребёнка появляется сердечная привязанность

к матери и отцу. Девочки «влюбляются в пап, мальчики – в мам. На основе отношений родства ребёнок приобретает первый полоролевой опыт, «мама, бабушка – женщины, они делают так», «папа, дедушка – мужчины, они делают так». Родителям важно развивать свой собственный опыт выдерживать накал эмоций ребенка, встречаться с его физической и эмоциональной силой, использовать фразы типа: «Я могу выдержать твою силу, невзирая на эмоции, которые ты выражаешь». Ребёнок открывает в отношениях с родителями, что можно одновременно испытывать противоположные чувства к одному и тому же человеку и по поводу одного и того же события, и это нормально.

Родителям детей 3–5 лет надо понимать огромное значение поддержки права ребёнка быть в общем пространстве жизни семьи, где он может чувствовать себя значимым, любимым, даже если он противостоит тем, кто его любит. Поэтому содержательный досуг – одна из важных традиций семьи, благодаря которой дети и взрослые как бы получают подтверждение своей принадлежности к ней. Одна из традиций семейного досуга – дни рождения членов семьи. Ребёнок как именинник получает опыт одобрения и похвалы со стороны родных, чувствует себя любимым, равноправным и лично причастным к делам семьи. Когда именинниками являются другие члены семьи, ребёнок получает возможность учиться искренне выражать им свою благодарность. Немаловажно показать родителям ценность игрового общения с ребёнком для укрепления эмоциональных связей и полноценного развития физических качеств и пр. Игра может стать источником неожиданных знаний о своём малыше. Родители как партнёры детей в спортивных игровых досугах могут увидеть двигательные способности ребёнка, его умение включаться в заданный образ в театрализованной игре, природную пластику в танце и др. Необходимо помогать родителям обогащать семейный досуг игровым содержанием через знакомство с играми. Когда мамы и папы используют весёлые игры, юмор, совместные с детьми танцы, песни и пр., общие праздники в семье и досуги выходного дня становятся для детей запоминающимися.

Принимая во внимание особенности формирования детско-родительских отношений в период семейного воспитания ребёнка 3–5 лет, мы выделяем следующие *приоритетные задачи* поддержки компетентности родителей:

- 1) воспитание у ребёнка первоначальных навыков самостоятельности и зачатков волевых действий *в общении с ребёнком*;
- 2) овладение умением справляться с накалом детских эмоций, развитие эмоциональной устойчивости *в общении с ребёнком*;
- 3) поддержка начального формирования гендерной идентичности ребёнка в семье;
- 4) *овладение* эффективными методами и способами общения с ребёнком в семье с целью поддержки его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического *и физического развития*.

Список литературы

- 1) Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. – 2009. – Т. 6. – С. 25–34.
- 2) Максимова Н.Л. Особенности родительского отношения, в семьях с единственным ребенком // В мире научных открытий. – 2009. – №3–1. – С. 130–132.
- 3) Смирнова Е.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной // Вопросы психологии. – 1996. – №6.