

**Шабанов Виктор Петрович**

канд. пед. наук, директор

ГОУ СПО «Краснодонский промышленно-

экономический колледж»

г. Краснодон, Украина

## **РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные трактовки понятия «социализация», влияние некоторых аспектов социализации на личность студента, а также роль учебных заведений в процессе социализации студенческой молодежи в социальном и профессиональном взаимодействии.*

***Ключевые слова:** социализация, личность, социум, общественные отношения, социокультурный опыт.*

По данным психолого-педагогических исследований, студенческая молодежь стремится активно проявить себя в социуме: юноши и девушки в студенческом возрасте активны вне семьи, хотят социализироваться. Однако многие современные ученые указывают на то, что нынешняя социализация юношества происходит не ради семьи или страны, а ради самоутверждения в обществе, в то время как истинное предназначение социализации в том, чтобы быть активным в обществе ради своей будущей семьи, своей страны. Разумеется, «трактовки понятия «социализация» во многом зависят от методологических подходов к данной проблеме. В наиболее обобщенном виде данное понятие может рассматриваться как процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе» [1, с. 280]. Социализация является двусторонним процессом, включающим, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его

активной деятельности, активного включения в социальную среду (Г.М. Андреева, И.С. Кон, Я.Л. Коломинский и др.). При правильном прохождении процесса социализации молодые люди студенческого возраста «чувствуют, что они будущие родители», и поэтому активны в социуме ради отцовства. И это – центральное содержание их действий. Тогда, естественно, возникают трудовые династии в семьях, так как юноши социализируются ради отцовства, находят профессию, которую смогут передать своим детям [2].

Существуют, разумеется, и другие аспекты социализации. «Большой психологический словарь» представляет социализацию как целостный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений [3], Т.Б. Легенина видит в социализации не только процесс усвоения, но и процесс воспроизводства социокультурных основ общества через приобщение личности к социокультурному опыту человечества и принятия социальных ролей [4], известный психолог И.С. Кон видит в социализации процесс развития и формирования определенных новообразований во внутреннем мире личности, в состав которых входят знания об общественных явлениях, отношениях и нормах, стереотипы, социальные установки, убеждения, принятые в обществе формы поведения и общения, социальная активность. С точки зрения В.А. Сластенина, социализация – процесс приобщения к культуре, коммуникации и научению, способствующий приобретению человеком социальной природы и способности активно участвовать в социальной жизни. А.В. Мудрик говорит о двух основных аспектах влияния социализации на личность студента: организованном и стихийном. Стихийная социализация происходит, по мнению ученого, на протяжении всей жизни человека в процессе его стихийного взаимодействия с обществом, она протекает как в избирательном взаимодействии человека с теми или иными сегментами общества, так и в случае обязательного взаимодействия с какими-либо сегментами (например, в школе, в армии, в фирме и пр.), в то время как организованное пространство близко по своей сути к процессу воспитания, т.к. является относительно осмысленным и целенаправленным развитием

человека в соответствии со спецификой целей организации групп, в которых оно осуществляется.

Исследователи данной проблемы (А.В. Мудрик, В.А. Слостенин, Н.С. Шутилина и др.) отмечают, что образование в наше время продолжает оставаться одним из самых важных факторов в процессе становления мировоззрения студенческой молодежи. Эффективность процесса социализации в обществе и в профессиональной среде во многом зависит от той образовательной среды, в рамках которой формировалась картина мира молодого человека [5]. Столь же значительное воздействие образование оказывает и на процесс социально контролируемой социализации. Студенческая молодежь, как отмечалось выше, находится в наиболее интенсивной фазе социализации: так как именно сегодняшние студенты составят в ближайшей перспективе интеллектуальную, финансовую, культурную элиту общества, от характера управленческих воздействий и от того, насколько успешным будет усвоение ими социальных влияний, во многом зависит будущее страны.

Данная проблема осложняется тем, что по данным исследований всего 10% студентов осознанно относятся к необходимости освоения социальных ролей (работника и семьянина, в частности). По мнению исследователей это объясняется противоречивым положением студенческой молодежи в современном обществе: раннее (по сравнению в предыдущими периодами) формирование личности студентов происходит на фоне их отложенного во времени включения в трудовую деятельность, в профессиональную среду и, как следствие, замедления процесса обретения ими самостоятельности. С этой точки зрения правильная организация воспитательного процесса в средних специальных и высших учебных заведениях имеет решающее значение в процессе социализации студенческой молодежи. На учебные заведения обществом возложена задача подготовки будущих специалистов, готовых быть активными в обществе не только с целью самоутверждения, но и ради своей будущей семьи и ради своей страны.

### ***Список литературы***

1. Степина Е.Г. Теоретические основы полодифференцированных подходов в образовании и воспитании // Мужское и женское: сотрудничество и конфронтация: Сборник научных трудов Международной научной конференции (3–4 марта 2016 г.) / Под общей ред. В.Е. Быданова, Н.А. Вахнина, О.А. Штайн; Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». – СПб, 2016. – С. 280–284.

2. Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка. Христианство в Интернете. Электронный вариант книги воспроизводится по печатному изданию Макариев-Решемской Обители. – Вып. 43. – 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [library/143/garmaev2.html](http://library/143/garmaev2.html)

3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/17.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/17.php)

4. Легенина Т.Б. Гендерная социализация в современной российской семье: социокультурный анализ: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Ставрополь, 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cckiev.com.ua/avt-legenina-t-b-gendernaya-socializaciya-vsovremen-rossijskoj-seme-sociokulturnyj-analiz-stavropol-2004>

5. Шутилина Н.С. Социализация студентов в процессе профессионального туристского образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/socializacija-studentov-v-processe-professionalnogo-turistskogo-obrazovanija.html>