

**Черемисина Александра Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ЭВОЛЮЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОЦИУМА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются изменения в содержании правового воспитания и образования, являющихся основой социально-правового воспитания обучающихся, в контексте происходящих в российском обществе трансформаций.

*Ключевые слова:* правовое воспитание, правовое образование, социально-правовое воспитание, правовая социализация.

Проблема социально-правового воспитания на протяжении длительного времени занимает ведущее место в педагогической науке, обостряясь особенно тогда, когда изменялось устройство государства, его законы. Социально-правовое воспитание обучающихся является значимой составляющей современной системы воспитания, направленной на формирование правовой культуры, правовой компетентности граждан, основанной на соблюдении правовых норм российского социума. В настоящее время, имеющийся комплекс действий, с помощью которых может быть достигнута цель воспитания и социализации подрастающего поколения, реализуется, не нарушая творческой свободы педагога и нравственной свободы личности.

Социально-правовое воспитание рассматривается нами как целостный социально-педагогический процесс интериоризации обучающимися правовых знаний, норм и способов правомерного поведения, осуществляемого в единстве и взаимосвязи школьного и дополнительного образовательно-воспитательного

взаимодействия правовой направленности в рамках целевого педагогического сопровождения формирования правовой компетентности как основы успешной правовой социализации личности [2].

Развитие образования в XX–XXI вв. (с 1917 г. – по настоящее время) характеризуется значительными изменениями. Произошло обновление содержания и методов обучения, были введены новые организационные формы, изменились взаимоотношения учителя и ученика. Приоритетными идеями педагогики, как в теории, так и на практике, стали активность ребенка, его самостоятельность, демократизм школы. Революционные преобразования школы и педагогики произошли в связи с изменениями государственного управления в России: изменились цели и содержание воспитания, была ликвидирована прежняя система образования и образовательных учреждений и введена новая. Большим минусом периода становления советской государственности было то, что не учитывался накопленный вековой историей опыт народной педагогики и отечественной школы.

Основным программным требованием советской власти было предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, приоритетным способом которого выступали правовое воспитание и образование. Положительным моментом в данном процессе было принятие первых Конституций (1918 г, 1924 г.), отдельные положения которых изучались в школе в рамках элементарного курса истории школе, курса «Обществоведение». Стройной системы правового воспитания на данном этапе не наблюдалось, но организационным его можно назвать.

В дальнейшем происходят изменения в структуре образования в России, повлиявшие на развитие и становление правового образования и воспитания. В начале 30-х годов были новые типы общеобразовательной школы (начальная, неполная средняя, средняя), были введены обязательные предметные программы, включающие определенный круг систематизированных знаний, в том числе изучение основ Конституции. В предвоенный период изучение права происходило с целью знакомства школьников с основами советского строя. Такая система, основанная на приоритетности изучения конституционных устоев государственности, просуществовала вплоть до конца 50-х годов XX века. К началу Великой

Отечественной войны в СССР была выстроена система воспитательной работы с детьми и подростками, включающая правовое воспитание, которая прослужила вплоть до распада страны [1].

Стоит отметить, что под влиянием усиления преступности в стране, особенно среди молодежи, элементы правового просвещения и воспитания были включены в систему дополнительного образования. Речь шла, в первую очередь, о необходимости проведения мероприятий, носящих правовую направленность, во внешкольной работе с детьми. Проводились олимпиады по правовым вопросам, организовывались специальные встречи с работниками юстиции, суда, прокуратуры, МВД.

С 1962–1963 учебного года в соответствии с государственным заказом в выпускных классах средних школ был введен курс «Обществоведение». Особенно активизировалось внимание к проблеме правового воспитания в 70-е годы, как в теоретических исследованиях, так и на практике.

В 80-е годы в СССР был принят курс на реформирование общего образования, которое предусматривало увеличение продолжительности обязательного образования до 11 лет. В связи с этим был принят закон «О народном образовании», который предусматривал организацию в стране работы по правовому воспитанию и образованию учащихся, появились новые материалы к правоведческому курсу школы, в которых была представлена информация и о международных документах по правам человека. Ученики знакомились с системой наказаний, применяемых в случае совершения правонарушений. Учебный курс права был структурирован не по отраслевому принципу, а по принципу проблем, связанных с реальной действительностью. Так ученики получили возможность разносторонне знакомиться с правовыми явлениями общества и приобретать навыки защиты своих прав.

В конце 80-х гг. был объявлен юридический всеобуч, который положил начало принципиально новому этапу в правовом обучении и воспитании. Пришло время понимания того, что без правовых знаний нет должного правового воспитания. Акцент делался на правовом просвещении. Если раньше

правовоспитательное воздействие было направлено на обеспечение диктуемого поведения, на законопослушность, то на данном этапе стали обращать внимание на развитие гражданского самосознания. Данный, четвертый этап в становлении и развитии правового воспитания, правомерно назвать социально ориентированным. Так, как основные научные исследования процесса правового воспитания были связаны с определением его ценностной значимости, как для России, так и для отдельной личности.

Таким образом, исследование проблемы взаимосвязи изменений в содержании правового воспитания и образования, являющихся основой социально-правового воспитания обучающихся, с происходящими в российском обществе трансформациями дает возможность рассмотрения эффективных программ изучения основ права, обеспечивает поиск путей решения проблемы формирования социально-правовой компетентности школьников, которая предполагает наличие не только правовых знаний, но и знаний о реальных процессах в различных сферах жизни общества, включает в себя систему ценностей и установок, умений и навыков, опыт различных видов социально-правовой деятельности и правомерного поведения.

### *Список литературы*

1. Черемисина А.А. Исторический аспект социально-правового воспитания / А.А. Черемисина // Научные исследования в сфере общественных наук: вызовы нового времени: V Международная научно-практическая конференция. – Екатеринбург: Международный научный центр «Сфера общественных наук» (ICSS), 2014. – С. 82–85.

2. Черемисина А.А. Социально-правовое воспитание школьника как целостный социально-педагогический процесс / А.А. Черемисина // Наука и образование: история, современность, перспективы: Материалы и статьи VII Междунар. науч.-практич. конф. / Сост. и науч. ред. Р.Ш. Маликов. – Казань: Отечество, 2014. – С. 39–41.