

Барышникова Юлия Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Рева Анастасия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема использования метода проектов в обучении иностранному языку, который выдвигается на первый план в рамках реализации новых Федеральных образовательных стандартов. Авторы акцентируют внимание на широких возможностях развития творческих способностей учащихся, развития умения решать коммуникативно-познавательные проблемы с помощью этого метода.*

***Ключевые слова:** метод проектов, обучение иностранному языку, проблема, творческие способности, продуктивная деятельность.*

Современная трактовка целей непрерывного лингвистического образования находит своё выражение в новых федеральных образовательных стандартах. Большую актуальность приобретают активные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, «Портфель ученика» и метод проектов, которые наиболее полно отражают основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку. В данной статье мы хотели бы рассмотреть особенности применения метода проектов в обучении иностранному языку.

Актуальность использования метода проектов в обучении иностранному языку обусловлена тем, что он позволяет вовлекать каждого учащегося в коммуникативно-познавательную деятельность, в том числе, решать задачи развития творческих способностей учащихся, умений самостоятельно формировать свои

знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию. Немаловажным является тот факт, что метод проектов способствует не только формированию коммуникативной компетенции, но и способствует развитию метапредметных компетенций.

Как показывает анализ методической литературы, исследователи единодушны во мнении, что использование метода проектов при обучении иностранным языкам позволяет учащимся использовать иностранный язык не только как способ выражения собственных мыслей, но и как средство познания действительности. Как свидетельствует практика обучения иностранным языкам и данные методических исследований, метод проектов – это наиболее действенный способ переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка [4].

В современных условиях, основные тенденции в обучении иностранным языкам связаны со смещением акцента с обучающей деятельности учителя на продуктивную учебную деятельность учащегося. Если при традиционном обучении главным был процесс преподавания знаний, то на современном этапе при проектной деятельности на уроке иностранного языка главным становится процесс познания или учения. Согласно Н.Д. Гальсковой, это процесс трактуется как индивидуализированный и автономный процесс, требующий от учащегося высокой степени самостоятельности и активности, а также умений грамотно работать с информацией [2].

По своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность ученика, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения учащихся в активные виды деятельности [6].

Мы рассматриваем проектную деятельность как средство формирования практических умений таких, как умение работать с информацией, умение находить нужную информацию, умение оценивать и интерпретировать её, умение работать с текстом, аргументировать свою точку зрения, что является одной из

важнейших целей образования. Проект – это творческая работа учащегося, которая характеризуется новизной результатов и выполняемая им самостоятельно под руководством и с помощью учителя.

Основная идея использования метода проектов в обучении английскому языку, таким образом, заключается в том, чтобы направить внимание учащихся на решение какой-либо познавательной проблемы, на активную мыслительную деятельность учащихся средствами иностранного языка [1].

Как уже говорилось, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание английского языка, но и владение предметными знаниями, необходимыми для решения данной проблемы.

На уроках английского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для изучающего английский язык. При выполнении творческих работ ведущее место занимает творческая проектная система. Творческая по той причине, что создается идея, обладающая субъективной (для учащихся), а, возможно, и объективной новизной [6; 7].

Рассмотрим общедидактическую типологию проектов, используемую при работе над любой проблемой познавательного плана, где иностранный язык действительно выступает в качестве средства общения между партнерами (с зарубежными школьниками, учителями).

Проекты могут варьироваться в зависимости от доминирующего метода (исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой) и предметно-содержательной области (монопроект в рамках одной области знания и межпредметный проект).

По количеству участников проектов, можно выделить следующие виды проектов: личностные, парные, групповые.

По продолжительности проведения проекты могут быть: краткосрочными (для решения небольшой проблемы на одном или нескольких уроках), средней продолжительности (один – два месяца), долгосрочными (до года) [3–5].

При прохождении школьной практики мы использовали проектный метод на завершающем этапе разговорной темы. Приведём пример краткосрочного проекта по теме «Going places» (Пособие для учащихся общеобразовательных организаций «Английский в фокусе» 9 класс). Проект был направлен на сбор и анализ информации, а также её графическое представление, что требовало творческого подхода.

Project: Gather information about travel connections from our city to neighbouring countries. What means of transport are available? How long do the journeys to these countries take? Decide which routes are most expensive.

Работа над данным проектом проходила в три этапа:

- gather schedules and other important information about the journeys;
- draw a map to show the routes and the time of the journeys;
- make sure you put some information about prices on your map.

Таким образом, мы рассмотрели возможности использования метода проектов в обучении иностранному языку, который мобилизует творческие способности учащихся в условиях продуктивной учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Вторушина Ю.Л. Обучение межкультурному общению на основе английских народных сказок // Научный взгляд в будущее. – 2016. – Т. 3. – №1 (1). – С. 32–37.
2. Гальскова Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д. Гальскова // Иностранный язык в школе. – 2009. – №7. – С. 9–13.
3. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранный язык в школе. – 2003. – №5. – С. 38–42.
4. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностранный язык в школе. – 1991. – №3. – С. 9–16.

5. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся / Н.М. Коптюг // Иностранный язык в школе. – 2003. – №3. – С. 62 – 67.

6. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку / И. Г. Кочергина // Иностранный язык в школе – 2009. – №3. – С. 45–49.

7. Салтовская Г.Н. Учебно-исследовательский проект по английскому языку в профильном классе / Г.Н. Салтовская, В.С. Мартиросова // Иностранный язык в школе. – 2008. – №5. – С. 24–26.