

Смертина Елена Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Яровой Максим Владимирович

студент

Волковицкая Елена Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОДХОДЫ К МОТИВИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Аннотация:** занятия по физической культуре является одним из важнейших факторов успешного физического развития учащихся, поэтому преподаванию этой дисциплины должно уделяться особое внимание. Важным аспектом преподавания в целом в последние годы называется мотивация учащихся к обучению, ведь без должного подхода к занятиям продуктивность учебного процесса снижается, что нивелирует многие другие сопутствующие положительные факторы. В статье рассматривается подход, учитывающий два вида мотивации учащихся: ориентация на цели и ориентация на эго. В зависимости от того, на какой вид мотивации в группе учащихся будет делать упор преподаватель физической культуры, будет зависеть и дальнейших процесс обучения по данной дисциплине.*

***Ключевые слова:** физическая культура, мотивация, целевая ориентация, эго-ориентированный подход.*

Теории мотивации достижений в физическом воспитании изучались многими исследователями (например, Д.К. Макклиландом в 1961 г. [4]). Связи между теорией целей и внутренней мотивацией были очень широко изучены, в частности с доказательством того, что проблемно-ориентированные цели (цели, связанные с достижением определенного результата) в физическом воспитании связаны

с большим внутренним интересом учащихся, в то время как цели, ориентированные на эго, связаны более с внешними откликами [1]. Поэтому личности с преобладанием проблемно-ориентированного подхода воспринимают спорт и физическую активность как нечто, укрепляющее их способность к сотрудничеству и социальной ответственности, т.е. подход заключается в практическом рассмотрении пользы от занятий физической культурой. С другой стороны, эго-ориентированные личности воспринимают физическую активность как нечто, что должно помочь им получить больше признания и повысить социальный статус, к примеру, посредством демонстрации лучших показателей физической готовности или побед в соревнованиях.

В результате принятие проблемно-ориентированного мотивационного климата в среде учащихся связано с верой в то, что прикладываемые усилия и физические способности являются главными причинами успеха, огромного чувства удовлетворения, более позитивного отношения к занятиям физической культурой в рамках образовательных программ, а также ускоренного повышения мастерства. Напротив, принятие эго-ориентированного подхода к формированию мотивации в среде учащихся предполагает прямую связь между способностями и успехом и, с негативным и убеждением, что этот успех обязан усилиям и положительному отношению к занятиям физической культурой [2].

Исследования показывают, что преподаватели являются наиболее влиятельными социальными агентами для разных целевых ориентационных направлений, формирования внутренней мотивации и подхода к процессу развития физических способностей учащихся [5]. Также было показано, что как целевая ориентация, так и восприятие критериев, используемых преподавателем во время занятий по физической культуре, определяют когнитивные последствия, которые показывают учащиеся в течение обучающего курса [3]. Это указывает на то, что работа преподавателей физического воспитания имеет важное значение при закладке основы для выбора учащимися различных целевых ориентиров.

С другой стороны, иные исследования обнаружили, что целевое мотивационное ориентирование с возможностью самоопределения приводят к более

дисциплинированному поведению. Напротив, мотивационная ориентация на это была позитивно связана с внешними причинами и амотивацией и не помогала дисциплине. Также было указано, что правила, подчеркнутые преподавателем, и угрозы наказания для поддержания дисциплины не должны быть столь заметными, когда в группе учащихся преобладает целевой климат. Однако восприятие эго-ориентированного мотивационного подхода, скорее всего, будет стимулировать больший контроль над мотивацией, благодаря внешним критериям оценки. В этих условиях подчеркивается роль усилий и упорного труда, студенты стараются работать лучше других, и они обеспокоены ошибками, которые они совершают [6].

Иные исследования показали связь между восприятием мотивационного климата и дисциплиной, выявив, что восприятие мотивационного целевого климата увязывается с более дисциплинированным поведением, а восприятие мотивационного эго-ориентированного климата связано с большей недисциплинированностью на занятиях физической культурой [3].

Также исследования говорят о том, что формирование собственного образа, который известен как самооценка – одна из задач, стоящих перед учащимися, а положительный опыт в физическом воспитании сможет повлиять на физически активный образ жизни после окончания учебного заведения, а также за его пределами во время обучения [7].

В целом стоит подчеркнуть, что помимо пристального внимания к мотивации в группе, преподавателям особенно важно знать когнитивные и аффективные процессы, которые определяют, воспринимают ли студенты занятия по физической культуре как ценный, приятный и в целом положительный опыт, или как что-то неприятное, скучное и унижительное.

Список литературы

1. Бидл С. Разработка шкалы для оценки воспринимаемого климата на занятиях по физической культуре: межнациональный проект / С. Бидл, Ф. Кари, М. Гудаш, Ф. Саразан, М. Дюран // Британский журнал педагогической психологии. – 1995. – №65. – С. 341–358.

2. Карпентер П.Дж. Мотивационный климат, перспектива личной цели и когнитивные и эмоциональные ответы на занятиях по физической культуре / П.Дж. Карпентер, К. Морган // Европейский журнал физического воспитания. – 1999. – №4. – С. 31–44.

3. Кервеллу Е.М. Ориентации целей, мотивационный климат, равенство и дисциплина студентов испанского физического воспитания / Е.М. Кервеллу, Р. Хименез, Л. Дель Вилар, Л. Рамос, Ф.Дж. Сантос-Роса // Перцептивные и двигательные навыки. – 2004. – №99. – С. 271–283.

4. Макклелланд Д.К. Общество достижения. – Нью-Йорк: Свободная пресса, 1961. – 530 с.

5. Сиччини Дж.А. Влияние преподавателя физической культуры на внутреннюю мотивацию, уверенность в себе, беспокойство, состояние настроения до и после занятия / Дж.А. Сиччини, С. Гонсалез, А.М. Кармона, Дж. Арруза, А. Искарти, Дж. Балаге // Европейский журнал спортивной науки. – 2001. – №1. – С. 1–11.

6. Спрэй К. Мотивационный климат и воспринимаемые стратегии для поддержания дисциплины учеников в физическом воспитании // Европейский обзор физического воспитания. – 2002. – №8. – С. 5–20.

7. Хэйвен П.К. Здоровье подростков: роль отдельных различий. – Лондон: Рутледж, 1996. – 201 с.