

Шипова Лариса Валентиновна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Фисенко Алексей Андреевич

ассистент Центра инклюзивного сопровождения

и социальной адаптации студентов

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье описаны различные технические средства, которые используются для обучения в вузе студентов с нарушениями зрения. Рассматриваются особенности дистанционного образования студентов с нарушениями зрения, возможности применения технических средств обучения в образовательном пространстве вуза.*

***Ключевые слова:** обучение в вузе, студенты с нарушениями зрения, технические средства обучения, дистанционное образование.*

Исследование возможностей применения технических средств обучения студентов с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе является актуальным для повышения качества образования лиц с ОВЗ, профилактики их дезадаптивного поведения, развития позитивного отношения к учению, формирования конструктивного взаимодействия в вузовской среде, раскрытия их творческих возможностей [1].

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже 1980–1990 годов. За время существования инклюзивное образование стало не только более распространено, но и качественно улучшалось. В этом, несомненно, есть и заслуга развития современных технологий, которые во многом помогают лицам с ОВЗ получить то, на что они имеют право, а именно доступ к образованию наравне со всеми (Статья 43 Конституции РФ Пункт 1

«Каждый имеет право на образование»). Помимо этого, существует принятый в 1995 году Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который декларирует государственное обеспечение получения инвалидами как общего, так и профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [2].

Каким же образом люди с нарушениями зрения могут получать высшее образование наравне со всеми? Одним из примеров обучения лиц с нарушениями зрения является дистанционное образование. В дистанционном образовании есть множество положительных сторон.

1. Доступность обучения, которое не зависит от местоположения и временных затрат. Студент с нарушением зрения, не выходя из дома, может получать высшее образование.

2. Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

3. Использование технологий в образовательном процессе для достижения доступного образования для лиц с ОВЗ.

4. Социальное равноправие – это не что иное, как достижение цели инклюзивного образования, а именно получение образования наравне со всеми, вне зависимости от места проживания и состояния здоровья обучаемого.

Однако следует заметить, что дистанционное образование имеет и несколько минусов, которые в дальнейшем могут негативно проявиться во время социализации лиц с нарушениями зрения. Среди этих минусов можно выделить следующие.

1. Отсутствие живого общения с преподавателем и другими обучающимися. Для студентов с нарушениями зрения важно развивать коммуникативные функции для успешной интеграции в общество.

2. Для успешного обучения студента путем дистанционного обучения обязательна жесткая самодисциплина, а также самостоятельность и сознательность.

3. Постоянный доступ к информации, а также зависимость от технической оснащенности и выхода в интернет. Не все студенты имеют доступ к таким условиям.

4. Отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателя.

5. Возможно столкновение с проблемой практических занятий.

Дистанционное образование в целом довольно успешно применяется в процессе обучения студентов с ОВЗ, но учитывая индивидуальные особенности учащихся, можно сделать вывод, что не всем студентам с нарушениями зрения дистанционное образование будет являться путем получения образования наравне со всеми. Вопрос о том, что же лучше дистанционное образование или очное обучение, каждый студент решит самостоятельно, задача вуза – предоставить доступность получения образования. Кроме дистанционных образовательных систем получение доступности образования осуществляется путем внедрения в обучение специальных технических средств обучения [3].

Перейдем к рассмотрению технических средств обучения, применяемых для обучения студентов с нарушениями зрения в СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которые размещены в лаборатории инклюзивного обучения.

1. Брайлевский портативный дисплей ALVA USB 640 с беспроводной технологией Bluetooth в комплекте с персональным компьютером со встроенной технологией голосового сопровождения интерфейса. Этот дисплей позволяет осуществить доступ к персональному компьютеру для незрячих и слепоглухих пользователей. Дисплей оснащен сорококлеточной брайлевской строкой и клавишами для брайлевского ввода, таким образом можно получать информацию с экрана компьютера тактильно.

2. Брайлевский принтер позволяет печатать небольшими тиражами документы со шрифтом Брайля, что дает студентам с нарушениями зрения возможность считывать текст тактильно с бумаги.

3. Устройство для распечатывания тактильных графических материалов Píaf позволяет создавать и печатать осязаемые на ощупь рисунки на бумаге. Принцип действия устройства состоит в следующем: Píaf нагревает бумагу и

изображение становится выпуклым. Данное устройство обеспечивает студентам с нарушениями зрения возможность получить информацию доступным для них способом. Píaf чаще всего используется для создания тактильных диаграмм, карт, изображений.

4. Специализированный программно-технический комплекс с программным обеспечением Dolphin SuperNova Access Suite для слабовидящих и незрячих экранного доступа с синтезом речи – это специализированное рабочее место для студентов с нарушениями зрения. Он представляет собой антибликовый монитор, за которым могут работать как слабовидящие студенты, так и тотально слепые. Для слабовидящих студентов установлен увеличитель, размер изображения можно увеличить до оптимального уровня. Для слепых студентов установлена программа с синтезатором речи, которая дублирует информацию на экране, с помощью которой пользователь может использовать персональный компьютер.

5. Портативный видеоувеличитель HV-MVC позволяет увеличивать текст, им можно пользоваться для прочтения учебников и других печатных изданий.

6. Устройство для воспроизведения аудиосообщений с целью информирования посетителей P700, в том числе слепых и слабовидящих приспособлено для дублирования информации. Он представляет собой динамик и кнопку. При нажатии на кнопку динамик озвучивает записанную на нем информацию.

7. Многофункциональное устройство WC 3315 DN для распечатывания материалов крупным шрифтом позволяет распечатать текст и другие материалы более крупным шрифтом.

8. Глобус для слабовидящих позволяет тактильно получать информацию с глобуса.

9. Тактильная разборная модель мозга (8 частей) C17 является оригинальным анатомическим слепком с настоящего человеческого мозга, что упрощает его изучение для студентов с нарушениями зрения.

10. Тактильная модель нервной системы C30, на которой схематично изображены центральная и периферическая нервные системы. С помощью этого

учебного пособия студенты с нарушениями зрения могут изучать строение нервной системы человека.

11. Система психофизиологического тренинга методом биологической обратной связи «Кинезис» (комплексная) для оказания психологической помощи. Система представляет собой комплексную систему психофизиологического тренинга и коррекции разнообразных функциональных расстройств. Особую роль отводится методу БОС в коррекции психоэмоциональных расстройств вследствие неврозов и последствий стрессовых аффективных состояний. Этот прибор позволяет пациентам и тренируемым анализировать в полной мере особенности текущих физиологических процессов и в интерактивном режиме влиять на них.

12. Информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс со специальными возможностями для людей с ОВЗ ИСТОК 42Р, так называемый информационный терминал, транслирующий необходимые сведения в доступной форме для инвалидов всех нозологий.

Помимо всех выше перечисленных технических средств в учебных корпусах оборудована система навигации для лиц с нарушениями зрения. Эта система представляет собой различные указатели, мнемосхемы, а также дублирование визуальной информации. Для незрячих студентов информация дублируется звуковыми информаторами (номер и название аудитории), шрифтом Брайля (название учебного корпуса), а также рельефным шрифтом (мнемосхемы). Для слабовидящих студентов устанавливаются световые маяки, информационные стенды с подсветкой, а также наклейки и указатели, выполненные в контрастных цветах.

Разумеется, одних технических средств недостаточно для полного включения студентов с нарушениями зрения в образовательный процесс в вузе. Для того, чтобы осуществить качественное оказание помощи студентам с нарушениями зрения, необходимо осуществлять их психологическую поддержку, развивать их личностные возможности [4], заниматься психопрофилактической деятельностью, психологическим просвещением для пропагандирования гуманного отношения к лицам с ОВЗ, проводить консультирование как обучающихся с

нарушениями зрения, так и нормально видящих студентов, а также профессорско-преподавательского состава.

Список литературы

1. Шипова Л.В. Реабилитация, абилитация и социализации: междисциплинарный подход (итоги конференции) / Л.В. Шипова, Е.С. Гринина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – №4. – С. 376–379.
2. Швецов В.И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения: Учебное пособие / В.И. Швецов, М.А. Рощина. – Н. Новгород: Нижегородский гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского, 2007. – 154 с.
3. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой. – М.: МГППУ, 2015. – 45 с.
4. Мюллер Н.В. Профессиональная реабилитация инвалидов в процессе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / Н.В. Мюллер, Л.А. Карасаева // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании. – Пенза, 2010. – С. 109–111.