

Кущева Вера Владимировна

воспитатель

МБДОУ г. Ростова-на-Дону «Д/С №287»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Чумичева Раиса Михайловна

д-р пед. наук, профессор, профессор

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-466288

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в данной статье проанализирована проблема социального партнерства дошкольной образовательной организации и родителей в здоровьесбережении детей. В работе отмечены задачи в физическом развитии и здоровьесбережении детей, выдвинутые Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** партнерство, здоровье, дети дошкольного возраста, физическое развитие, сохранение здоровья, здоровьесберегающее пространство.*

Актуальность темы заключается в том, что здоровье является высшей ценностью в жизни каждого человека и показателем его культуры. Забота о здоровье ребенка является приоритетной в деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи, т.к. здоровье является не только общечеловеческой ценностью, но и важным качеством личности, способствующим адаптации к жизни в обществе. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. На сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. Неблагополучное состояние здоровья современных детей России вызывает необходимость

повышения требовательности к качеству организации здоровьесберегающей деятельности ДОО. Поэтому перед ДОО остро стоит вопрос о путях модернизации работы по укреплению здоровья детей в рамках требований ФГОС ДО. Создание благоприятных педагогических условий для здоровьесбережения детей только в рамках дошкольной образовательной организации не является достаточно эффективной мерой. Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за обеспечение здоровьесбережения своего ребенка.

Современные дети испытывают серьезные проблемы со здоровьем – это дисфункции в психической и социальной сферах, общее снижение иммунной защиты, нарушения в нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной и других анатомо-физиологических системах. Педагогической проблемой является восстановление статуса образовательной дошкольной организации и родителей (законных представителей), призванных растить физически здоровых граждан, формировать у детей потребность в хорошем здоровье, учить ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью других людей. В качестве негативных факторов, влияющих на здоровье ребенка, ученые определяют: низкий уровень благосостояния общества, не эффективность содержания и технологий здоровьесбережения, низкий уровень компетенций и ответственности педагогов и родителей в здоровьесбережении детей (В.П. Озеров, Н.К. Смирнов, Н.О. Тимошенко, Л.М. Фридман и др.)

Дошкольная образовательная организация (ДОО) призвана формировать новую систему отношений с родителями для обеспечения здоровьесбережения детей. Важнейшей целью деятельности ДОО является создание эффективных условий сохранения здоровья ребенка, поиск инновационных форм социального партнерства с родителями и формирования у них ответственного отношения и активной позиции в здоровьесбережении ребенка. Актуальность исследования связана с необходимостью разработки форм социального партнерства как педагогического ресурса для обеспечения эффективности здоровьесбережения детей, обусловленной компетенциями, навыками, ценностным отношением родителей

к здоровью ребенка. Партнерство понимается как объединение усилий лиц или организаций для решения общих целей или для достижения значимой для всех цели (Л.А. Каменщикова). Социальное партнерство рассматривается как ресурс, распределение ответственности за качество здоровьесбережения детей. Возможности социального партнерства заключены в том, что партнеры могут направлять ресурсы на реализацию совместных видов здоровьесберегающей деятельности. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную здоровьесберегающую деятельность с пониманием своей ответственности. Эффективное социальное партнерство в образовании предполагает наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей здоровьесбережения; готовность родителей к сотрудничеству с ДОО; потребность ДОО и родителей в сотрудничестве; активные инициативы социальных партнеров. Однако, как отмечает О.В. Шнейдер, «...приходится констатировать, что механизмы развития социального партнерства в деятельности учреждений образования еще не достаточно отработаны: имеются недостаточно устойчивые связи между учреждениями образования и социальными партнерами, отсутствует единое образовательное пространство, отношения иногда возникают спонтанно, представляются фрагментарно, наблюдается частичный набор субъектов взаимодействия» [68, с. 9].

В связи с этим назрела необходимость создания новых форм социального партнерства по здоровьесбережению детей, технологий активного включения родителей как социальных партнеров в процесс сбережения здоровья ребёнка. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет следующие задачи в физическом развитии и здоровьесбережении детей:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Список литературы

1. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике: Технологии здоровьесберегающего образования: Метод. пособие для педагогов. – М.: АРКТИ, 2008.
2. Управление дошкольным образованием / Под ред. Р.М. Чумичевой. – М., 2014.
3. Шнейдер О.В. Социальное партнерство: проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение. – 2008. – №4 (79). – С. 9–17.