Сираковская Яна Вадимовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»
г. Москва
Смирнов Александр Федорович
магистрант
ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»
г. Москва
учитель физической культуры
МОУ – СОШ №10 с УИОП
г. Жуковский, Московская область
Смольская Виктория Андреяновна
магистрант
ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»
г. Москва
инструктор по физической культуре
МДОУ «Д/С КВ №30»
г. Раменское, Московская область
Горбачева Екатерина Николаевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»
г. Москва
методист
МУ ДСШ
г. Люберцы, Московская область

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

DOI 10.21661/r-466292

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье представлены результаты педагогического эксперимента, который проводился с целью выявления эффективности применения физических упражнений на занятиях с детьми. Описаны упражнения, выполняемые учениками на занятиях в игровой форме. В работе применялись следующие методы: анализ и обобщение научной и научно-методической литературы по теме исследования; антропометрические методы исследования; физиологические методы исследования; оценка физической работоспособности.*

Ключевые слова*: урок, двигательная активность, физические упражнения, игровой метод.*

В последнее время в России идет активная пропаганда физической культуры и спорта, на территории нашей страны проходят крупные соревнования мирового уровня, что дает существенный стимул к активным занятиям физической культурой. Но, несмотря на это, состояние здоровья и физическая подготовленность населения продолжают ухудшаться, особенно это касается подрастающего поколения. С приходом в школу объем двигательной активности детей уменьшается, а уровень заболеваемости растет.

Одной из причин возникновения такой тенденции являются особенности обучения в школе: нарастающий ежегодно объем информации, интенсификация учебного процесса, а также постоянная модернизация и усложнение учебных программ. В этой связи, умственная нагрузка ежегодно растет, а уровень физического развития снижается вследствие ухудшения материального обеспечения, отсутствия оборудования и инвентаря, недостатка специалистов по физическому воспитанию и спорту, неумения детей применять физические упражнения в своей личной жизни.

Недостаточный объем двигательной активности негативно отражается на опорно-двигательном аппарате, функционировании многих систем организма,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, резко ухудшается состояние нервной системы, ослабляется развитие мышц.

Поэтому, проблема достаточной двигательной активности (ДА) детей на современном этапе не теряет актуальности и требует решения и дальнейшего методического усовершенствования, поскольку умственную нагрузку, как указывают ученые, можно уравновесить только нагрузкой физической. Одним из важных направлений решения этого вопроса является дальнейшее внедрение физической культуры в систему работы общеобразовательных школ.

Обучение в школе, школьная физическая культура должны создать условия для всестороннего развития личности, вооружения школьников необходимыми знаниями основ здоровья.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что реализация межпредметных связей (МС) физической культуры и общеобразовательных дисциплин позволит повысить заинтересованность младших школьников в обучении, будет способствовать воспитанию положительной мотивации к занятиям физической культурой. В свою очередь, это положительно повлияет на состояние их здоровья, физической подготовленности, поскольку сочетание двигательной активности с умственной деятельностью особенно важно в этом возрастном периоде, когда закладываются основы культуры движений, умений, навыков и знаний.

Цель исследования – разработать методику реализации межпредметных связей физической культуры с общеобразовательными дисциплинами у младших школьников.

Объект исследования – процесс физического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – реализация межпредметных связей в физическом воспитании младших школьников, как средства повышения двигательной активности при изучении общеобразовательных предметов.

Задачи исследования: проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования; разработать содержание и методику реализации межпредметных связей в физическом воспитания младших школьников;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

экспериментально проверить эффективность разработанного содержания и методики реализации межпредметных связей для младших школьников.

Методы исследования: анализ и обобщение научной и научно-методической литературы по теме исследования; антропометрические методы исследования; физиологические методы исследования; оценка физической работоспособности; тестирование уровня физической подготовленности; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Педагогический эксперимент осуществлялся на основе реализации межпредметных связей физической культуры с общеучебными предметами во время учебного процесса младших школьников. Исследования проводились на базе МОУ СОШ №19 п. Томилино, Московской области. Методика строилась на введении дидактических игр с дополнительным объемом двигательной активности, подвижных игр и физических упражнений в процессе преподавания общеучебных предметов. На первых этапах педагогического эксперимента выполнялась разработка соответствующих рекомендаций и проведение бесед с учителями, в структуру занятий по математике и окружающему миру 3-х классов было введено соответствующие дополнения по разработанной методике, что позволило учесть их положительные и отрицательные стороны. В эксперименте принимали участие ученики основной и подготовительной медицинских групп. В этот период учителями начальных классов готовились методические материалы (разработки уроков, методические рекомендации) по повышению количества двигательных действий учащихся на уроках общетеоретических дисциплин, уточнялись их формы, осуществлялась экспертная оценка методики проведения занятий, разрабатывались вспомогательные материалы (протоколы наблюдений за ходом учебного процесса, ФР, ФП, психологического состояния детей) для оперативного анализа полученных данных.

Далее проверялась эффективность предложенной методики проведения уроков общетеоретического курса с учащимися третьих классов. Оценка осуществлялась по показателям состояния сердечно-сосудистой, дыхательной,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мышечной и нервной систем на основе сравнения критериев эффективности между экспериментальным и контрольным классами.

Кроме вышеуказанных методов исследования также применяли: наблюдение, анализ документальных материалов, методы математической статистики. Результаты полученных данных исследований представлены в таблицах и графических изображениях.

Для проведения педагогического эксперимента были организованы контрольная и экспериментальная группа (3 а и 3 б класс): КГ – 16 мальчиков и 15 девочек, ЭГ – 16 мальчиков и 14 девочек.

Для расширения межпредметных связей в нашей методике мы использовани:

Во-первых, дидактические игры.Проведение дидактических игр с использованием дополнительного ОДА проходило по следующим основным направлениям: дидактическая цель стояла перед учениками в форме игровой задачи; условия учебной деятельности, правила, которыми подчинялась поведение и действия детей, модифицировались, приобретая соответствующий характер; учебный материал использовался в качестве средств игры; в учебную деятельность вводился элемент соревнования (часто это было основным средством перевода дидактического задания в игровой); успешность выполнения связывалась с игровыми результатами; активизировалась эмоциональная сфера учеников.

Второй формой игровой деятельности была подвижная игра, которая больше использовалась нами в теплое время года на дворе. Ее мы рассматривали как «Определенную деятельность ребенка, направленную на удовлетворение своих интересов и решения воспитательных задач». При проведении эксперимента четко осознавались вопросы теории игры, методики ее организации и проведения.

Третьей формой организации ДА в нашей методике было применение игровых задач с использованием различных физических упражнений. Чаще всего это проводилось в виде эстафет между несколькими командами класса, после

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выполнения у доски учебного задания по теме урока дети выполняли физическое упражнение на развитие силы основных мышечных групп.

В ходе педагогического эксперимента было выявлено, что состояние здоровья детей 7–10 лет из года в год ухудшается. В младшем школьном возрасте одной из причин этого является уменьшение ОДА почти вдвое по сравнению с дошкольным возрастом. Исследованием подтверждено, что двигательный режим, предложенный в школе, не удовлетворяет потребности детей в двигательной активности. Не решает эту проблему и свободное от занятий время.

По всем показателями физического развития контрольной и экспериментальной групп за исследуемый период наблюдается достоверность изменений ($p < 0,05$). Так, длина тела у мальчиков контрольных классов выросла в среднем на 5,1 см. В экспериментальных группах разница между начальными и конечными показателями составила 5,9 единиц. Девочки контрольных классов выросли на 3,3 см, а экспериментальных классов – на 4,0 см. Исследование результатов массы тела мальчиков контрольной группы указали на ее увеличение, в среднем, на 3,5 кг, а в экспериментальной группе – на 2,4 кг. Девочки контрольной группы прибавили в весе за исследуемый период в среднем 4,8 кг, а в экспериментальной группе – 3,7 кг. ОГК мальчиков контрольной группы увеличился в среднем на 2,0 см, а в экспериментальной группе – на 2,3 см. У девочек контрольной группы разница между начальными данными и конечными составила 1,4 единицы. В экспериментальной группе эта разница была 1,8 единиц.

У мальчиков контрольной группы ЧСС в покое уменьшилась за исследуемый период на 0,2 уд / мин, в экспериментальной группе – на 0,6 уд / мин. У девочек контрольной группы разница в результатах между начальными данными и конечными составила 1,1 уд / мин, в экспериментальной группе – 1,0 уд / мин.

У мальчиков контрольной группы разница между исходными данными и конечными АД сист. составила 0,7 ед., в то время как в экспериментальной показатели составили 0,8 Ед.

Разница в результатах АД диастол. у мальчиков контрольной группы составила 0,5 ед., в то время как в экспериментальных – 1,0 ед. У девочек контрольной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

группы разница между начальными и конечными данными АД сист. составила 1,1 ед., в то время как в экспериментальной – 1,4 ед.

Результаты измерения АД диастол. у девочек дали следующую разницу: в контрольной группе – 0,8 ед., а в экспериментальной – 0,9 ед.

Результаты ЖЕЛ мальчиков-третьеклассников контрольной группы указали на повышение на 41 ед., а в экспериментальной группе – на 68 Ед.

Девочки контрольной группы улучшили свои результаты в среднем на 50 мл, экспериментальной – на 67 мл.

Индекс Руфье снизился у мальчиков экспериментальной группы с 13,9 до 5,6, у девочек с 13,8 до 5,9, в контрольной группе данный показатель практически не изменился и у мальчиков после эксперимента составил 12,1, у девочек 12,9.

Дети экспериментального класса меньше болели и поэтому меньше пропускали занятия ($p < 0,05$). Мальчики контрольного класса болели в течение года – 2,1 ± 0,67, то в экспериментальном классе 1,6 ± 0,73 раз. Данные количества дней, пропущенных в связи с заболеваниями мальчиками в контрольном классе – 10,5 ± 3,38 ед. и экспериментальном 7,2 ± 3,6 ед. Девочки контрольного класса болели в течение учебного года 2,0 ± 0,52 раз, в то время как в экспериментальном этот показатель составил 1,2 ± 0,53 раз. Количество дней, пропущенных в связи с заболеваниями среди девочек, составлял: в контрольном классе 10,0 ± 2,63 и в экспериментальном – 6,2 ± 2,57.

У детей ЭГ повысились результаты в прыжке в длину с места (мальчики – начальный 145,7 ± 13,82, конечный – 157,7 ± 14,0 см; девочки – начальный 126,6 ± 11,56, конечный – 137,0 ± 12,87 см) в сгибании и разгибании рук в упоре лежа (мальчики – начальный 20,3 ± 5,63, конечный – 24,1 ± 4,23 сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа) в бросках и ловле мяча с расстояния 1 м от стены в течение 30 с (мальчики – начальный 28,9 ± 3,57 бросков, конечный – 32,6 ± 4,03; девочки – 23,7 ± 2,6 и 27,4 ± 3,49 бросков соответственно); в подъеме в сед из положения лежа на спине (девочки – 35,2 ± 6,09 и 43,7 ± 7,48 раз); в приседании (мальчики – 26,5 ± 10,18 и 42,9 ± 12,62 раз; девочки – 23,4 ± 12,39 и 39,6 ±

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11,72 раз); в кистевой динамометрии правой руки (девочки – 12,3 ± 1,67 и 13,6 ± 2,07 кг); в кистевой динамометрии левой руки (девочки – 11,2 ± 1,56 и 12,9 ± 1,77 кг).

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Теория формирования и развития универсальных учебных действий [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 134 с.

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина. – М., 2013. – 152 с.

3. Антропова М.В. Что надо знать о двигательной активности и закаливания детей [Текст] / М.В. Антропова // Физическая культура в школе. – 1993. – №3. – С. 28–30, 35–36.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

5. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии [Текст] / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)