

Трапизон Ирина Владимировна

учитель иностранного языка, заместитель директора

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ПРОЧНОСТИ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье идет речь о необходимости использования классических принципов дидактики, в частности принципа прочности знаний в процессе обучения в целях его эффективной организации и ориентированного на получение качества образования. Говорится о целесообразности организации системного повторения изучаемого материала как условия формирования глубоких и логически-взаимосвязанных знаний.

Ключевые слова: качество образования, процесс обучения, принцип прочности знаний, повторение, совершенствование знаний.

Главное стратегическое направление развития системы школьного образования в XXI веке ориентировано на решение проблемы качественного, лично-ориентированного образования путем создания новой структурной модели с парадигмой образования «ученик – учебник – учитель». Роль учителя в данной модели меняется по сравнению с традиционной парадигмой, где ему принадлежала ведущая роль «оратора» и «наставника», однако не становится менее значимой. Учитель сегодня – по-прежнему стратег, знающий логику познания, психологию познавательной деятельности, умело сочетающий принципы классической дидактики с современными технологиями, формами, методами и приемами организации учебного процесса.

Понятие «принцип» происходит от латинского «principium» – начало, основа. По своему происхождению принципы обучения (дидактические принципы) являются теоретическим обобщением педагогической практики, возникают из опыта практической деятельности и, следовательно, носят объективный

характер, являются мостом, соединяющим теоретические представления с педагогической практикой и фундаментом процесса обучения.

Сегодня не существует единства мнений в вопросе о принципах обучения, авторы разных учебных пособий предлагают различные формулировки и различное количество принципов. Так, И.П. Подласый считает, что система основных дидактических принципов включает в себя:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) последовательности и систематичности;
- 4) прочности;
- 5) доступности;
- 6) научности;
- 7) связи с практикой.

Все принципы взаимосвязаны, и только их системное сочетание обеспечит качественный фундамент образования.

Особую роль для обеспечения качества образования играет принцип прочности знаний. В данном случае речь идет о повторении и закреплении материала.

Наилучшим способом восстановления памяти и закрепления ранее приобретенных знаний является повторение их в естественной связи с изучением нового материала. Учитель, правильно строящий урок, всегда должен логически связать старое и новое знание. В зависимости от типа урока, изучаемых тем применяются текущее и периодическое повторение.

Текущее повторение помогает создать в сознании ученика систему учебного предмета, установить взаимосвязи, закрепляет в памяти важнейшие факты, помогает учителю выявить сознательность усвоения знаний, пробелы в знаниях учеников, а также содействует созданию ситуации успеха, уверенности в своих силах, стремлению к совершенствованию знаний.

Удачным является организация повторения пройденного в процессе изложения нового материала. Повторение в этом случае является неотъемлемой

частью получения новых знаний. Между неизвестным и известным устанавливаются новые связи, обеспечивающие логическое закрепление знаний.

Большое знание имеет повторение, которое готовит активное восприятие учащимися нового материала. Следующая тема может быть хорошо усвоена в том случае, если при прохождении ее новые представления и понятия ассоциируются с накопленными ранее.

Обеспечивая связь нового материала с изученным, задача учителя детально продумать вопрос о видах связи нового с известным. Связь может быть по последовательности во времени (хронология событий), по противоположности, по сходству предметов, понятий, явлений, а также по внутренней логической связи.

Планируя повторение, необходимо определить, что из изученного материала будет повторяться в связи с каждой новой темой. Кроме того, необходимо выделить для повторения трудные места, наиболее важные и существенные в рамках учебного предмета. При организации повторения необходимо избегать следующих ошибок, способных превратить активный мыслительный процесс в механическое озвучивание заученной информации: использование формального подхода при организации повторения; неумение учителем выделить наиболее важный, существенный материал для повторения, большой объем материала с множеством деталей и подробностей; однообразие форм и приемов работы, формулировок и типов заданий; неумение правильно сочетать проверку знаний учеников и повторение.

Роль повторения при организации учебного процесса для обеспечения его качества не может быть недооценена. Педагог- профессионал, предъявляя высокие требования к результатам своего труда и следуя народной мудрости «Повторение – мать учения», предъявляет и высокие требования к знаниям своих учеников, тем самым обеспечивает их систематический учет, проверку и повторение.

Список литературы

1. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 2003.

2. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. – М.: Народное образование, 2003.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / М.Ю. Бухаркина, М.Е. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2002.