

Кашина Ольга Валерьевна

воспитатель

ЧДОУ «Д/С «Родничок»

г. Пермь, Пермский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Комплекс различных мероприятий позволяет улучшить показатели коммуникативных умений у старших дошкольников.

Ключевые слова: коммуникация, старшие дошкольники, коммуникативные способности, общение, дидактические игры.

Коммуникация дословно переводится как акт общения между людьми посредством передачи символов, целью которых является взаимопонимание.

Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»), умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Т.И. Бабаева выделяет у детей старшего дошкольного возраста несколько коммуникативных умений. Такие как: умение проявлять вежливое, заботливое отношение к взрослым в ситуациях общения; умение правильно и культурно вести себя в группе детей, быть доброжелательным, чутким; умение соблюдать установленный порядок поведения в группе; умение проявлять элементарную ответственность, выполнять поручение до конца.

На меня как воспитателя, фигуры значимой для ребенка, ложится основная ответственность за построение такого типа общения с ребенком, которое создает наиболее благоприятные условия для развития ребенка. Именно воспитатель отвечает за хороший климат в группе. И первый шаг, который я делаю, это анализ групповой ситуации общения. Анализ группового климата сопровождается наблюдением за детьми. Выявление неблагополучных детей (агрессивных, непопулярных). Такие дети нуждаются в помощи взрослого, чтобы возникшие проблемы не исказили траекторию их развития. Для выявления возможного дискомфорта у ребенка я провожу анкетирование родителей.

После того, как картина климата в группе нарисована, я начинаю корректировать поведение детей. Использую позитивные сообщения. Чаще всего в ситуациях, связанных с ошибками на занятии, неудачами в деятельности, т.к. они содержат в себе поощрение действовать дальше. Фразы «Спасибо тебе, ты очень старался!», «Так уже гораздо лучше!», «У тебя обязательно получится!», «Попробуй еще раз!» – побуждают ребенка к следующим действиям.

В ситуациях, когда есть опасность для самого ребенка, когда требуется пресечений действий ребенка – я использую позитивные замечания. Они не включают в себя простую критику, а наоборот. Предполагает описание произведенного им действия, описание возможного результата, предложение альтернативного варианта поведения.

Особенно успешно я использую в своей работе дидактические игры. Их цель – выявить особенности понимания детьми социально-приемлемых норм взаимоотношений со сверстниками и особенности их эмоциональных переживаний во взаимоотношениях, возникающих в ход совместной игры. Особенно эффективны в этих играх введение «Болельщиков», которые своим одобрением, поддержкой одного из участников помогут играющим установить соревновательные отношения. Или введение «Управляющего», который помогает учитывать позицию всех играющих.

Большое значение в работе воспитателя должно уделяться работе с семьей воспитанников. После анализа ситуации в группе, воспитатель совместно с

психологом должен начать работу с семьей. Рекомендую использовать опросник предложенный Т.А. Репиной. Кроме психофизиологических особенностей такой опросник позволяет определить особенности социальных контактов и помогает найти общий язык с воспитанниками.

Кроме того, эффективны совместные формы взаимодействия: «Гость группы», «Мастер – классы мамы (папы)» и т. п. Когда у родителей есть возможность прийти в группу и влиться в образовательный процесс. Решая при этом задачи образовательного и коммуникативного характера. Тем самым воспитатель повышает активность, ответственность родителей.

Таким образом, используя комплекс всех мероприятий, позволяет улучшить показатели коммуникативных умений у старших дошкольников.