

Бирюкова Виктория Павловна

воспитатель

Слензак Наталья Александровна

воспитатель

Ложкина Виктория Эдуардовна

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ

СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрена тема преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста в аспекте влияния психолого-педагогических условий на данный процесс.

Ключевые слова: преодоление страхов, дети старшего дошкольного возраста, психолого-педагогические условия.

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов. По мнению авторов (Л.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Т.А. Репина и других) ребёнок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространёнными явлениями являются тревожность и страхи у детей (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва и другие).

Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Однако те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребёнком, говорит о нервной ослабленности малыша, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и в целом являются признаком неблагополучия. Большинство причин, как отмечают психологи, лежат в области семейных отношений, таких

как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или слишком требовательное отношение к ребёнку, которое порождает в нём тревогу и затем формирует враждебность к миру.

Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это служит признаком, сигналом неблагополучия, говорит о физической и нервной ослабленности ребенка.

Ребенку XXI века приходится бороться с такими страхами, каких не испытывали его сверстники XX века: их вызывают, в частности, сюжеты фильмов ужасов, персонажи компьютерных игр, серийные убийцы, боевики со сценами насилия и убийствами, ежедневные сообщения о террористических актах в средствах массовой информации.

В последнее время вопросы диагностики и коррекции страхов приобрели важное значение, ввиду их довольно широкого распространения среди детей. В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детских страхов, в частности, привлечения семьи. Эта работа может выражаться как в ознакомлении родителей с результатами исследования в допустимой форме, так и в направлении родителей на консультацию к специалисту по семейным вопросам. Такой подход может воздействовать не только на внешние стороны проявления страхов, но и на порождающие его обстоятельства.

Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому чрезвычайно важно своевременно обращаться к специалисту, принять меры по преодолению фобий у ребёнка. В связи с этим, наиболее актуальной для практической психологии и педагогики, является задача поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления психического неблагополучия ребёнка.

Актуальность исследования проблемы определяется тем, что с возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. И от того, смогут ли родители и педагоги уловить эти перемены,

понять изменения, происходящие с ребенком, и в соответствии с этим изменить свои отношения, будет зависеть тот положительный эмоциональный контакт, который является основой нервно-психического здоровья ребенка.

К сожалению, в большинстве случаев страхи возникают по вине самих родителей, и наш долг – предупредить возможность их проявления и оградить детей от страхов, вызванных семейными неурядицами, душевной черствостью или, наоборот, чрезмерной опекой, или же просто родительской невнимательностью.

Таким образом, *тема* нашей работы «Психолого-педагогические условия преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста» выбрана не случайно.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста. Решение данной проблемы и составляет цель исследования.

Объект исследования: процесс преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: при проведении исследования мы исходили из предположения о том, что преодолению страхов у старших дошкольников будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

- своевременное выявление страхов и причин их возникновения у дошкольников;
- осуществление комплексного подхода в выборе средств коррекции страхов;
- взаимодействие с родителями в процессе коррекции страхов у дошкольников.

В соответствии с объектом и предметом исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа научной и методической литературы выяснить сущность, природу и особенности страхов детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить наличие страхов у детей старшей группы детского сада.

3. Апробировать психолого-педагогические условия преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения, выдвинутые в работах российских учёных Л.С. Выготского, А.И. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.А. Петровской, А.И. Захарова, К.Д. Ушинского, исследовавших эмоционально-личностную сферу, тревожность и страхи у детей. Использовался опыт зарубежных авторов З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма, занимающихся проблемой фобий и их влиянием на формирующуюся личность ребёнка.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие *методы исследования*: теоретический анализ, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, количественный и качественный анализ данных исследования.

На количество страхов оказывает влияние состав семьи. У девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста число страхов заметно выше в неполных семьях, что подчеркивает особую чувствительность этого возраста к разрыву отношений между родителями. Именно, в 5–7 лет дети в наибольшей степени стремятся идентифицировать себя с родителем того же пола, то есть мальчики хотят быть во всем похожими на наиболее авторитетного для них в эти годы отца, как представителя мужского пола, а девочки – на свою мать, что придает им уверенность в общении со сверстниками своего пола. Если у мальчиков отсутствие отца, незащищенность им и чрезмерно опекающее, замещающее отношение матери ведут к несамостоятельности, инфантильности и страхам, то у девочек нарастание страхов зависит скорее от самого факта общения с беспокойной, лишенной опоры матерью.

Наиболее подвержены страху единственные дети в семье как эпицентр родительских забот и тревог. Единственный ребенок находится, как правило, в более тесном эмоциональном контакте с родителями и легче перенимает их беспокойство. Родители, нередко охваченные тревогой не успеть что-либо сделать для развития ребенка, стремятся максимально интенсифицировать и

интеллектуализировать воспитание, опасаясь, что их чадо не будет соответствовать непомерно высоким в их представлении социальным стандартам. В результате у детей возникают внущенные, зачастую необоснованные страхи не соответствовать чему-либо, быть непризнанным кем-либо. Нередко они не могут справиться со своими переживаниями и страхами и ощущают себя несчастными в своем «счастливом» детстве.

Увеличение числа детей в семье, когда есть с кем пообщаться, поиграть, обычно способствует уменьшению страхов, в то время как увеличение числа взрослых может действовать противоположным образом, если они заменяют ребенку весь окружающий мир, создавая искусственную среду, в которой нет места сверстникам, детскому смеху, радости, проказам, непосредственному выражению чувств. Невозможность в этих условиях быть самим собой порождает хроническое чувство эмоциональной неудовлетворенности и беспокойства, особенно при нежелании или неспособности играть роли, навязываемые взрослыми. Если добавить и частые конфликты между взрослыми по поводу воспитания ребенка, когда он помимо своей воли оказывается яблоком раздора, то его состояние становится еще более незавидным.

Возраст родителей также имеет немаловажное значение для возникновения страхов у детей. Как правило, у молодых, эмоционально непосредственных и жизнерадостных родителей дети менее склонны к проявлениям беспокойства и тревоги. У «пожилых» родителей (после 30 и особенно после 35 лет) дети более беспокойны, что отражает преимущественно тревожность матери, поздно вышедшей замуж и долго не имевшей детей. Неудивительно развитие «поздних» детей под знаком чрезмерных забот и беспокойств. Впитывая как губка, тревогу родителей, они рано обнаруживают признаки беспокойства, перерастающего затем в инфантильность и неуверенность в себе.

Таким образом, выраженность того или иного страха в старшем дошкольном возрасте будет зависеть от индивидуальных особенностей психического развития и конкретных социальных условий, в которых происходит развитие и формирование личности ребенка. Дети-дошкольники наиболее чувствительны к

разрыву отношений между родителями. Поэтому, число их страхов становится выше, если они видят ссоры родителей. На количество страхов оказывает влияние состав семьи, число страхов заметно выше в неполных семьях. У девочек страхов больше, чем у мальчиков и они более прочно связаны с формирующей структурой личности.

Список литературы

1. Захаров А.И. Дневные иочные страхи у детей. – СПб.: Союз, 2000.
2. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: Педагогика, 1986.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1997.
4. Детские страхи и способы их коррекции у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-150577.html> (дата обращения: 06.08.2018).