

**Джамалиев Муса Амиралиевич**

управляющий

Aspect Group

г. Махачкала, Республика Дагестан

**Магамедов Зайнди Аладиевич**

заместитель директора по учебно-производственной практике

ГБПОУ «Гудермесский педагогический

колледж им. С.С.-А. Джунаидова»

г. Гудермес, Чеченская Республика

## **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО КАК КОМПОНЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема ИКТ-компетентности студентов в качестве компонента формирования экологических знаний и умений на уроках географии.*

***Ключевые слова:** студент, ИКТ-компетентность, экологические знания, экологические умения, урок географии.*

В настоящее время постоянно возрастает значимость информационных технологий, термина IT-сферы. Эта деятельность обычно считается безопасным ресурсом в том мнении, что продукты IT-производств не влияют негативно на внешнюю среду, как это может быть в случае материальных производства.

Модернизированные коммуникационные и информационные технологии (ИКТ) оказывают значимое влияние на работоспособность современного человека и это воздействие далеко не во всех случаях является позитивным. Возле исследований: Л.А. Самоделова Г.Г. Почепцова, В.В. Липатова, и др. продемонстрировано, что технологическая деятельность, прежде всего, IT-сфера входит в противоречие с традиционным пространством человека, кроме того, несет посредственную угрозу его защите и защите всей окружающей человека природной среды.

Создавшаяся из необходимости безопасности природной среды, принципы экологии расширялись и на остальные сферы. Например, в последнее время часто идут разговоры об «экологии культуры». Проблемных частях связи социального экологического образования с экологической культурой издано немало психолого-педагогических исследований (Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, С.Н. Глазачев, В.И. Панов, Н.М. Мамедов и др.).

В их работах экологическое образование подразумевает процесс и средство структурирования индивидуальной экологической культуры, а экологическая культура – как результат экологического образования.

Информационная среда является рукотворной средой, созданной в результате действия различных информационных технологий (ИТ). Умение пользоваться этими технологиями является определением сформированности икт-компетентности.

Для того чтобы обучаемым активно узнавать информацию на уроках географии, необходимо создавать свою познавательную работу и использовать исследовательский подход, и для этого необходима иная информационно-коммуникационная образовательная среда (ИКОС) с различными образовательными целями и дидактическими реалиями. Эта возможность открывается при использовании в учебном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и ресурсов ИКТ.

Ресурсы ИКТ в составе ИКОС открывают широкие возможности для демонстрации, зрительного изображения учебных сведений при обучении многим предметам, в том числе и предметам экологической направленности [4].

Под компетентностью понимается готовность студентов максимально эффективно использовать внешние и внутренние ресурсы для достижения поставленной цели обучения. Уровень икт-компетентности студентов позволяет судить о том, какими же навыками и умениями обладает личность в данный момент времени. К таковым можно отнести:

– способность использовать инструменты ИКТ для распознавания и представления нового объема информации – определение информации;

- способность добывать и извлекать информацию – сбор информации;
- умение применять существующую схему организации и обработки информации – обращение с информацией;
- способность обобщать, сравнивать, представлять информацию – интеграция информации;
- умение находить свою точку зрения и мнение на полученную информацию, оценивать ее важность и полезность – оценка информации;
- способность применять, изменять и перерабатывать новую полученную информацию – генерирование информации;
- умение передавать информацию с помощью ИКТ – передача информации.

Таким образом, икт-компетентность – это способность студентов использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, умение определять, собирать, обращаться с полученной информацией, уметь ее интегрировать, оценивать, генерировать и передавать с помощью ИКТ-технологий.

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод: наблюдается рост компетентности студентов в области ИКТ. Этот факт позволяет утверждать, что ИКТ в компетентности студентов СПО в формировании экологических знаний и умений на уроках географии играет важную роль в формировании будущих квалифицированных специалистов, грамотных людей, грамотных граждан.

### ***Список литературы***

1. Глазачев С.Н. На пути к экологической культуре. – М., 2015.
2. Дворецкая А.В. Применение кластерного поиска в образовании / А.В. Дворецкая, А.В. Рафаева // Педагогические технологии. – 2016. – №4. – С. 61–71.
3. Захлебный А.Н. На пути к устойчивому развитию России / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Экологическое образование: культурологический подход. – 2015. – №44.
4. Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты: Дис. ... д-ра пед. наук / С.В. Зенкина. – М., 2017.

5. Тихонов В.П. Открытое образование – объективная парадигма XXI века /

Под ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2015. – 288 с.