

Артюхова Ирина Сергеевна

канд. пед. наук, старший научный сотрудник

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

г. Москва

**СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ
БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
(ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Аннотация: в статье разработано содержание, методические рекомендации и система занятий курса внеурочной деятельности для учащихся первого класса по формированию функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности). В работе приведено примерное тематическое планирование курса на учебный год, а также схема проведения занятий с примерами.

Ключевые слова: функциональная грамотность младших школьников, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, содержание функциональной грамотности, младшие школьники, система занятий, формирование функциональной грамотности, тематическое планирование занятий, учебный год.

Работа выполнена в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках выполнения государственного задания, номер проекта 27.7948.2017/БЧ «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях».

Научно-методические основы и дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни. Функциональную грамотность младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни можно определить как наличие у детей устойчивого сплава знаний и навыков поведения в ситуациях, когда возникает непосредственная или потенциальная опасность их жизни и здоровью. Такие навыки основаны на прочных знаниях ребёнка:

– во-первых, о таких ситуациях, т.е. он умеет выделить по определенным признакам, что та или иная ситуация опасна;

– во-вторых, о том, как действовать в таких ситуациях. Навыки поведения должны быть доведены практически до автоматизма путем тренировки.

Такое определение соответствует общепринятому понятию «функциональная грамотность», которое было предложено на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, сент. 1965). Определение функциональной грамотности сформулировано и А.А. Леонтьевым: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [15]. Данные определения закладывает научно-методические основы для нашего исследования.

Актуальность формирования функциональной грамотности детей в сфере безопасного и здорового образа жизни не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства.

В настоящее время проведены исследования, посвященные проблеме формирования функциональной грамотности населения как гарантии безопасности его жизнедеятельности [1; 12; 13]. Основательно исследованы общие вопросы безопасности жизнедеятельности [7; 9; 14; 19]. В начальном образовании уделяется немало внимания обучению младших школьников основам безопасного поведения в различных социальных ситуациях. Такие знания даются детям в курсе предмета «Окружающий мир» [10], в учебных пособиях, дополняющих данный предмет и посвященных непосредственно формированию основ безопасности жизнедеятельности [16; 17; 18].

На уроках дети получают знания, также проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира, во внеурочное время – экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие

формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

Однако в учебное время невозможно охватить весь спектр тем, необходимых младшему школьнику для формирования у него функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни, в полном объеме. А главное – организовать тренировку навыков безопасного поведения. Гораздо больше возможностей для получения знаний, а также, что важно, – для активной тренировки навыков поведения предоставляет внеурочная деятельность. Но для ее эффективности необходимо продуманное дидактическое сопровождение, включающее разработку содержания и методического материала.

Разработано *дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности* младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни [2; 3; 4]. Основу данного дидактического сопровождения составляют следующие аспекты:

Во-первых, наличие научно-обоснованного содержания тех знаний и навыков, которое необходимо усвоить младшему школьнику в сфере безопасного и здорового образа жизни. Данное содержание должно отличаться полнотой: если будут упущены какие-либо важные ситуации, несущие опасность для жизни и здоровья, ребенок может быть подвержен угрозе потери жизни и здоровья.

Во-вторых, доступность и дифференцированность данного содержания: содержание знаний и навыков должно быть доступно ребенку, соответствовать его уровню понимания, психологическим особенностям восприятия информации детей данного возраста. И чем более дифференцированно будет разработано содержание, тем более адекватно оно будет восприниматься детьми. Ситуации, в которых участвует первоклассник, и ситуации, в которые может быть включен ученик четвертого класса, существенно различаются.

В-третьих, наличие методических форм и приемов, увлекательных для детей младшего школьного возраста, которые помогли бы донести до детей содержание необходимых знаний.

В-четвертых, наличие игровых форм и приемов, имитирующих реальные жизненные ситуации, в которых дети могли бы отрабатывать полученные знания.

В-пятых, включение детей в реальные жизненные ситуации, в которых необходимо проявлять бдительность и быть готовыми к встрече с опасностями.

В-шестых, наличие форм и приемов взаимодействия учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей с целью координации формирования у детей функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

Содержание и примерное тематическое планирование занятий на учебный год. Разработано содержание курса внеурочной деятельности для учащихся первого класса «Как избежать пожара и других бед: азбука безопасной и здоровой жизни». Курс нацелен на формирование функциональной грамотности у учащихся в сфере безопасного и здорового образа жизни

В содержание каждой темы заложены основы, которые дают детям не просто знания по безопасному поведению, но и нацеливают их на правильные действия в каждой опасной для жизни или здоровья ситуации. Можно утверждать, что при этом закладываются *основы функциональной грамотности младших школьников в этой сфере жизни*. Достигается это за счет того, что в каждой теме выделены следующие рубрики:

- *Безопасность без тайн! (Здоровье без тайн!);*
- *Всегда поступаю так!*

Рубрика «*Безопасность без тайн!*» показывает детям, что можно или чего нельзя делать в той или иной ситуации, а рубрика «*Всегда поступаю так!*» дает четкую пошаговую инструкцию действий.

Продолжительность каждого занятия – 1 час.

Тематическое планирование

№№ занятий	Тема	Примерные сроки проведения
<i>Безопасность в квартире</i>		
1	Электричество в моей квартире	1-я неделя сентября
2	Вода и водопровод	2-я неделя сентября
3	Газовые приборы	3-я неделя сентября
4	Острые, колющие и режущие предметы	4-я неделя сентября
5	Бытовая химия	1-я неделя октября
6	Как избежать пожара в квартире	2-я неделя октября
7	Помощь при ожогах	2-я неделя октября
8	Остерегайся высоты	3-я неделя октября
9	Беспорядок – причина травмы	1-я неделя ноября
10	Будь осторожен, выходя из дома	2-я неделя ноября
<i>Безопасность на улице и на дороге</i>		
11	Опасные места на улице и на дороге	3-я неделя ноября
12	Правила перехода дороги	4-я неделя ноября
13	Правила поведения на остановке общественного транспорта, правила посадки и высадки	4-я неделя ноября
14	Как правильно перейти дорогу после высадки из общественного транспорта	1-я неделя декабря
15	Если потерялся. Чужие люди	2-я неделя декабря
16	Бесхозные вещи	3-я неделя декабря
17	Бродячие животные	3-я неделя декабря
<i>Безопасность на природе</i>		
18	Поход в лес. Если заблудился	2-я неделя января
19	Ядовитые растения	3-я неделя января
20	Ядовитые и съедобные ягоды	4-я неделя января
21	Ядовитые и съедобные грибы	1-я неделя февраля
22	Опасные насекомые	1-я неделя февраля
23	Купание в водоёме	2-я неделя февраля
24	На водоёме зимой	2-я неделя февраля
25	На солнышке	3-я неделя февраля
26	Гроза, молния	4-я неделя февраля
<i>Безопасность и еда</i>		
27	Правильное питание	1-я неделя марта
28	Безопасность при приёме пищи	1-я неделя марта
29	Почему нужно мыть овощи и фрукты?	2-я неделя марта
30	Опасности фастфуда	2-я неделя марта
<i>Информационная безопасность</i>		
31	Твои персональные данные	3-я неделя марта

32	Информационная безопасность в людном месте	4-я неделя марта
33	Интернет – источник информации	1-я неделя апреля
34	Мир реальный и мир виртуальный	1-я неделя апреля
35	Информация нужная и полезная	2-я неделя апреля
<i>Здоровье и полезные привычки</i>		
36	Режим дня	3-я неделя апреля
37	Зарядка	3-я неделя апреля
38	Здоровый сон	4-я неделя апреля
39	Правила гигиены. Зачем мыть руки и мыться	1-я неделя мая
40	Правильный уход за волосами	2-я неделя мая
41	Правильный уход за зубами	2-я неделя мая
42	Безопасное использование компьютера и телевизора	3-я неделя мая
	Памятка «Будь осторожен при общении с незнакомыми людьми»	3-я неделя мая

Примерная схема проведения занятий. Педагог имеет право исключать или менять последовательность выполнения некоторых пунктов в зависимости от конкретной ситуации, складывающейся на занятии.

Схема проведения занятий:

Вспомни и подумай! Мотивирующие вопросы и задания, помогающие детям актуализировать имеющиеся знания по теме. Предварительное обсуждение темы. Четкое формулирование темы занятия.

Прочитай! Чтение текста для детей (вслух или индивидуально).

Рассмотри и подумай! Рассмотрение и обсуждение иллюстраций (по вопросам педагога).

Подумай и скажи! Вопросы педагога детям на понимание прочитанного (услышанного). Обсуждение в форме беседы (по вопросам педагога): содержания рубрики «Безопасность без тайн!»: почему что-то можно делать, а что-то категорически нельзя; содержания рубрики «Всегда поступаю так!»: почему предлагаются именно такие правила поведения.

Повтори! Повторение каждым ребенком этих правил по памяти.

Выполни правильно! Проведение ролевых игр по ситуациям, выбор нарушителя правил, выбор того, кто делает все правильно.

Выполни дома! Задание на дом: рассказать родителям о занятии, обсудить содержание темы, по возможности выполнить рекомендации в реальной жизненной ситуации (с ведома родителей или под их контролем).

Примеры занятий по курсу внеурочной деятельности для учащихся первого класса «Как избежать пожара и других бед: азбука безопасной и здоровой жизни» (1 класс).

Безопасность в квартире

Занятие 1. Введение в курс. Электричество в моей квартире

Вступительное слово

Совсем недавно в вашей жизни произошло важное событие – вы стали школьниками. А значит, все больше дел вам предстоит делать самостоятельно. Вокруг столько всего интересного! Но мир устроен так, что человека, особенно ребенка, подстерегают различные опасности. Очень внимательным надо быть в быту, по пути в школу, в играх во дворе, осторожным – при общении с незнакомыми людьми.

На каждом занятии вы узнаете «секреты безопасности» или «секреты здоровья». Прочитайте их внимательно, обсудите с друзьями, с учителем, с родителями. Подумайте, почему так надо поступать. Обязательно запомните, и для вас не будет секретов!

Также прочитайте, обсудите и запомните правила в рубрике «Я буду действовать так». Они помогут вам не получать травм, не болеть и быть всегда жизнерадостными!

Твёрдо выучите свой адрес, мобильные телефоны родителей и близких родственников!

Запомните, запишите в память мобильного телефона!

Единый телефон службы спасения: с городского 01, с мобильного 112.

Дается *рисунок* мобильного телефона с номером 112.

Вспомни и подумай!

Сегодня на занятии мы будем говорить о безопасности в квартире и использовании бытовых электроприборов.

- Какие электроприборы есть в твоей квартире?
- Какими электроприборами часто пользуется мама? (Электроплитой, феном, стиральной машиной, пылесосом и др.)
- Какими электроприборами часто пользуется папа? (Электробритвой, компьютером и др.)
- Чем пользуются все члены семьи? (Телевизором, холодильником.)
- А чем ты часто пользуешься?
- Что есть во всех квартирах и домах для включения электроприборов в сеть? (Электрические розетки.)
- Разрешают ли тебе взрослые включать электроприборы в розетку: вставлять вилку в розетку?

Прочитай!

Когда наступает вечер, мы обычно включаем электрическое освещение, которое наполняет светом наш дом. У тебя дома, наверное, есть разные светильники. Например, настольную лампу ты включаешь, когда делаешь уроки. При уборке квартиры мама пользуется пылесосом. И ты наверняка помогаешь ей. Где нужно хранить продукты, чтобы они не испортились? В холодильнике. С помощью электроплиты готовят еду. Мы уже привыкли пользоваться электрочайником. Электроутюг нужен для того, чтобы одежда выглядела опрятной и красивой.

Наверное, твои любимые предметы – компьютер и телевизор. Без компьютера не обойтись и при подготовке к урокам. Можно перечислить ещё много домашних электроприборов. Назови их. Для чего нужен каждый из них? Общее у таких приборов – они все работают от электричества. Многими из них ты, наверное, пользуешься самостоятельно. Но электричество может быть опасно!

Рассмотри и подумай!

Дети рассматривают *рисунок*: телевизора, фена, электролампы, электрообогревателя, шнуров с вилкой и розеткой.

1. Назови электроприборы на рисунке.
2. Покажи провод, розетку и вилку.

3. Что нужно сделать, чтобы электроприбор заработал? (Включить в электрическую сеть, включить с помощью выключателя или пульта.)

4. Чем могут быть опасны электроприборы? (Может ударить током, может проскочить искра, может загореться.)

Прочитай!

Безопасность без тайн!

Нельзя играть с электрическими бытовыми приборами (пылесосом, феном, электробритвой и другими).

Нельзя тянуть за электрический провод, может случиться короткое замыкание и пожар.

Нельзя дотрагиваться до оголенных проводов руками, может ударить током.

Подумай и скажи!

– Оставляют ли, когда уходят из дома, включенными телевизор, стиральную машину, лампы и другие приборы?

Прочитай!

Холодильник всегда включён в розетку: иначе продукты испортятся. Но оставляют ли мама или папа, уходя из дома, включёнными в сеть пылесос, телевизор, электрообогреватель, фен и другие приборы? Конечно, нет. Если оставить электроприборы включёнными надолго и без присмотра, может случиться короткое замыкание, вспыхнет искра. От этого бывает пожар.

Безопасность без тайн!

Нельзя, уходя из дома, оставлять включённые в сеть электроприборы.

Важно запомнить, что попадание воды на работающий электроприбор очень опасно! Если человек в этот момент дотронется до прибора, он получит серьёзную травму.

Подумай и скажи!

– Что нужно делать, если электроприбор загорелся или задымился?

Прочитай!

Безопасность без тайн!

Нельзя тушить водой горящий электроприбор!

Нельзя трогать включённый электроприбор мокрыми руками.

Нельзя допускать, чтобы такой электроприбор упал в воду.

Всегда поступаю так!

1. Если электроприбор загорелся, позову взрослых.

2. Если их не будет рядом, начну действовать самостоятельно:

– выключу электроприбор из розетки;

– накрою плотной тканью;

– при усилении огня вызову пожарных: позвоню в службу спасения 01 или

112.

Подумай и скажи!

1. Можно ли самому без ведома родителей включать в сеть и выключать электроприборы?

2. Можно ли оставлять, уходя из дома, включённые в сеть электроприборы?

3. Можно ли допускать попадание воды на включенный электроприбор?

4. Можно ли трогать их мокрыми руками?

5. Можно ли тушить загоревшийся электроприбор водой?

6. Как надо действовать, если электроприбор вдруг загорелся?

Повтори!

Дети по очереди повторяют правила пользования бытовыми электроприборами и действия при их загорании: не обязательно дословно, главное – чтобы ребенок запомнил суть этих правил.

Выполни правильно!

Проведение ролевых игр по ситуациям, выбор нарушителя правил, выбор того, кто делает все правильно.

Выполни дома!

Задание на дом: рассказать родителям о занятии, обсудить содержание темы, по возможности выполнить рекомендации в реальной жизненной ситуации (с ведома родителей или под их контролем).

Занятие 2. Вода и водопровод

Вспомни и подумай!

Сегодня мы будем говорить о воде и водопроводе в квартире.

- Нужна ли вода, чтобы приготовить еду? Обед? Чай? Компот?
- Когда обед закончен, что нужно сделать с посудой? Без чего при этом нельзя обойтись?
- Что есть в доме, чтобы люди могли вымыть руки, помыться?
- Как вода приходит в квартиру?
- Как убирают квартиру с помощью воды?
- Какую машину используют для стирки белья?

Прочитай!

Для чего нужна вода в домашнем хозяйстве? Приготовить еду, помыть грязную посуду. Не обойтись без воды и при уборке квартиры. Стиральная машина быстро управится с грязными вещами, сделает их чистыми. Как приятно принять ванну или душ, почистить зубы, вымыть руки (а главное – необходимо для здоровья!). Вода в доме – важный помощник. Однако надо уметь правильно пользоваться водопроводными кранами, быть аккуратным и внимательным, и обязательно экономить воду.

Рассмотри и подумай!

Дети рассматривают *рисунок* ванны, наполненной до краев, вода переливается через край, крана с раковиной (льется вода), стиральной машины.

- Что нужно сделать, чтобы вода полилась из крана?
- Если наполняешь ванну водой, можно ли уходить надолго из ванной или из квартиры?
- Можно ли, уходя из дома, оставлять открытым водопроводный кран?
- Можно ли включить стиральную машину и уйти из дома?

Прочитай!

Безопасность без тайн!

Нельзя оставлять открытый кран без присмотра.

Нельзя уходя из дома, оставлять стиральную машину в режиме стирки.

Подумай и скажи!

– Надо ли закрывать окно, если пошёл дождь? (Конечно, да: вода испортит подоконник и пол, а молния при грозе опасна для жизни.)

Прочитай!

Всегда поступаю так!

Узнаю заранее, где перекрывается вода в квартире.

Уходя из дома, всегда проверяю, закрыты ли краны.

Закрываю окно, если пошёл дождь.

Если случилась авария с водопроводом:

– перекрою общий кран;

– вытру воду и соберу её тряпкой в ведро;

– если поток воды не останавливается, позову взрослых, позвоню в службу спасения 01 или 112.

Подумай и скажи!

– Что может случиться, если вода зальет пол в квартире?

– Если воду перекроют надолго для ремонта, какие трудности ждут тебя и твоих родителей?

Повтори!

Дети по очереди повторяют: правила пользования водопроводными кранами и стиральной машиной; как будут действовать при аварии: не обязательно дословно, главное – чтобы каждый запомнил суть этих правил.

Выполни правильно!

Проведение ролевых игр по ситуациям, выбор нарушителя правил, выбор того, кто делает все правильно.

Выполни дома!

Задание на дом:

– рассказать родителям о занятии, обсудить содержание темы, по возможности выполнить рекомендации в реальной жизненной ситуации (с ведома родителей или под их контролем);

– поговорить с родителями о том, сколько стоит вода, дорого ли обходится ремонт в случае аварии водопровода и канализации.

Список литературы

1. Акимова Л.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений: Монография [Текст] / Л.А. Акимова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. – М.: Владос, 2009. – 188 с.

2. Артюхова И.С. Тексты для обсуждения с первоклассниками при изучении тем курса «Азбука безопасной и здоровой жизни» // Начальное образование – 2018. – Т. 6. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (https://doi.org/10.12737/article_5a965ce9e5bb14.67502890)

3. Артюхова И.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) [Текст] / И.С. Артюхова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 79–87.

4. Артюхова И.С. Содержание и дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) // Журнал педагогических исследований. – 2017. – Т. 2. – №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/18990/view>

5. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников [Текст] / И.С. Артюхова. – М.: Русское слово – учебник, 2013. – 80 с.

6. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников [Текст] / И.С. Артюхова. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 80 с.

7. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие [Текст] / Кол. авторов; под ред. д-ра техн. наук, проф. А.И. Сидорова. – М.: КНОРУС, 2007. – 496 с.

8. Безопасность жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни: опасности в квартире, на улице, поведение на транспорте: Учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Т.Е. Трифонова. – М.: РХТУ им. Менделеева, 2011. – 68 с.

9. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2-е изд. [Текст] / Под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 461 с.
10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1–4 классы. Программа. ФГОС (+CD) [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.
11. Григорян Р.В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / Р.В. Григорян. – М.: Университет Российской академии образования, 2008. – 26 с.
12. Грохольская О.Г. Основы дидактики безопасности жизнедеятельности. Монография [Текст] / О.Г. Грохольская. – Одесса: Печатный дом, 2010. – 350 с.
13. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности [Текст] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №1. – С. 166–176.
14. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов [Текст] / А.И. Лобачев. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – С. 52–57.
15. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
16. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебное пособие [Текст] / Э. Аюбов, М. Муркова, Д. Прищепов, Н. Твердохлебов. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 48 с.
17. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: Учебное пособие [Текст] / Э. Аюбов, М. Муркова, Д. Прищепов, Н. Твердохлебов. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 72 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: Учебное пособие [Текст] / Э. Аюбов, М. Муркова, Д. Прищепов, Н. Твердохлебов. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 80 с.
19. Савицкая Н.В. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности в социально-педагогическом процессе [Текст] // Педагогическое образование России. – 2011. – №3. – С. 244–248.